

**ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS DALIOS DAMBRAUSKIENĖS**

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-18 Nr. SD-6 (1.9.)

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Centro pradinėje mokykloje 2022 m. veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-158 (1.3.) ir Šiaulių Centro pradinės mokyklos 2022 metų veiklos planu patvirtintu direktoriaus 2021 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-115 (1.3.).

Strateginio plano 2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Kokybiškas pradinio integralaus ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno vaiko ūgties		
1.1. Ugdymo proceso tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos		
1.1.1. Plėsti "Visos dienos mokyklos" I modelio įgyvendinimą mokykloje.	Lankančių mokinių skaičius (90)	VDM I modelis, 100 mokinių.
1.1.2. Tęsti ugdymo kokybės užtikrinimo ir stebėsenos programos vykdymą bei tobulinimą.	Mokinių skaičius 1-4 kl. (190) Klasių (1-4 kl.) komplektų skaičius (8) Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius (2) Mokinių skaičius mokykloje (230)	Mokinių skaičius 1-4 kl. –188. Klasių (1-4) komplektų skaičius – 8. Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius – 2. Mokinių skaičius mokykloje – 227.
1.1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įvairiose programose bei projektinėse veiklose.	Mokytojų skaičius (100%)	Mokytojų skaičius – 100%.
1.1.4. Tobulinti mokyklos STEAM erdvę, užtikrinant efektyvų mokinių ugdymą(si)	Klasių, organizuojančių veiklas STEAM erdvėse, skaičius (10)	Klasių, organizuojančių veiklas STEAM erdvėse, skaičius – 10.
1.1.5. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto mokyklų pradinių klasių mokinių olimpiadose, varžybose, konkursuose.	Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, varžybose, konkursuose, skaičius (25)	Mokinių skaičius – 207. Dalyvauta tarptautiniame "Kings" konkurse, respublikinis konkursas „Tavo žvilgsnis“, matematikos miesto olimpiada, mintino skaičiavimo konkursas, dailės konkursai ir kt.

1.1.6. Tobulinti ugdymo turinio perteikimo galimybes naudojant skaitmenines mokymo priemones ir Offise 365 platformą arba Google resursus.	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis (100%)	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis - 100%
1.2. Tobulinti veiklas su socialiniais partneriais ir plėsti jų tinklą		
1.2.1. Tęsti socialinę partnerystę su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija	Praktiką atlikusių studentų skaičius (5)	Praktiką atlikusių studentų skaičius – 7.
1.2.2. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose	Pateikta projektų paraiškų ES finansavimui gauti (2)	Pateikta paraiška Erasmus akreditacijai (spalio mėn.). Pratęstas paraiškos įgyvendinimas iki 2023 m. Balandžio mėn. ("Get plugged to rural life").
1.2.3. Tęsti bendradarbiavimą su miesto sporto mokyklomis.	Pedagogų vedusių fizinio ugdymo pamokas sporto centrų erdvėse skaičius (6)	Pedagogų skaičius - 7: 2 pedagogai – antrojų mokymo plaukti programa; 5 pedagogai – projektas „Fizinio ugdymo pamokos lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“.
1.3. Teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniams, tėvams ir mokytojams.		
1.3.1. Plėsti pagalbą teikiančių specialistų įvairovę.	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius (1,5)	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 2,5.
1.3.2. Vykdyti integruotas patyčių, smurto prevencijos ir emocijų ugdymo programas, dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo veiklose.	Įgyvendinamų programų skaičius (5)	Įgyvendinamų programų skaičius – 5.
1.3.3. Organizuoti renginius, skatinančius tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais.	Renginių skaičius (3)	Renginių skaičius – 8: - talka renkant akmenis edukacinei erdvei (05 mėn.). - seminaras pirmųjų tėvams (06 mėn.); - turizmo diena (06 mėn.); - šeimų sporto šventė (06 mėn.) - gyvūnų diena (10 mėn.); - pirmųjų šventė (10 mėn.); - talka, įrengiant PUG poilsio/ edukacijos zoną (09 mėn.); -kalėdinės dirbtuvėlės.
2. Ugdymosi aplinkos tobulinimas		
2.1. Gerinti mokyklos higienines sąlygas.		

2.1.1. Atlikti patalpų, sanitarinių mazgų remontą.	Suremontuotų vidaus patalpų, sanitarinių mazgų skaičius (3)	Suremontuotų ir atnaujintų patalpų skaičius - 7: - PUG poilsio zona; - holas prie PUG poilsio zonos; - mokyklos I a. koridoriai; - valgykla; - sveikatos kabinetas; - suremontuota 1-a klasė; - administratoriaus kabinetas.
2.1.2. Pritaikyti mokyklos vidaus ir išorės erdves edukacinėms reikmėms	Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių skaičius (2)	Edukacinių erdvių skaičius – 6: - Dailės kiemelis „Nerk į meną“; - Muzikos erdvė; - Klasių poilsio zonos; - Akmenų sodas / klasė; - Mobili lauko klasė (kelmukai); - Lauko šachmatai.
2.2. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę.		
2.2.1. Modernizuoti darbo vietas klasėse	Modernizuotų darbo vietų skaičius (3)	Darbo vietų skaičius– 5 (direktorės, administratorės, spec. pedagogo, logopedės, visuomenės sveikatos specialistės).
2.2.2. Sistemingai naujinti kompiuterinę techniką ir programinę įrangą.	Įsigytų IKT priemonių skaičius (3)	Įsigytų IKT priemonių skaičius– 4: - Išmanus ekranas; - Kompiuteris; - Sisteminis blokas; - Hibridinės klasės įranga.
2.3. Didinti mokyklos pastato energetinį efektyvumą.		
2.3.1. Įgyvendinti mokyklos pastato išorės renovacijos investicinius projektus	Mokyklos pastato išorės renovacija (100%)	Mokyklos pastato išorės renovacija 5 %
2.3.2. Įgyvendinti mokyklos pastato vidaus renovacijos investicinius projektus	Mokyklos pastato vidaus renovacija (50%)	Mokyklos pastato vidaus renovacija 0%

Mokinių skaičius mokykloje 2022 m. augo, 2022-2023 m. m. mokosi 227 mokiniai (2021 m. mokėsi 207 mokiniai). Sukomplektuota 10 klasių, iš jų 8 – 1-4 kl. 188 mokiniai (2021 m. buvo 9 klasės, 188 mokiniai), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 39 vaikai (2021 m. buvo 1 grupė, 19 vaikų), įgyvendinančios III modelį (10,5 val.).

Visos dienos mokyklos I modelis įgyvendinamas 4-iose grupėse, lanko 100 mokinių (2021 m. 2-jose, lankė - 48), veiklos grupėse vykdomos iki 17.30 val.

Visiems vaikams, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama veiksminga, sisteminga švietimo pagalba: 32 mokiniams teikiama logopedo pagalba (2021 m. - 53 mokiniams), 23 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba (2021 m. – 6 mokiniams), 16 mokinių teikiama socialinio pedagogo pagalba (2021 m. mokykloje socialinio pedagogo nebuvo), 9 mokiniai turi mokytojo padėjėją (2021 m. 3 mokiniai).

Mokykloje nuo 2022 m. rugsėjo mėn. ugdomi du mokiniai iš Ukrainos.

Vaiko asmenybės ūgties buvo siekiama kūrybiškai organizuojant vaiko, šeimos, ugdymo įstaigos, socialinių partnerių bendradarbiavimą. Atnaujintos ar sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: Šiaulių Saulės pradinė mokykla, Šiaulių techninės kūrybos centru, Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla, Demokratinė mokykla.

Šiaulių Centro pradinė mokykla toliau dalyvauja **Darnių mokyklų** tinklo veiklose, už 2021-2022 metais įgyvendintas veiklas darnaus vystymosi įgūdžių programoje mokykla apdovanota Žaliu diplomu.

2022 m. gegužės mėn. mokykla pripažinta **Aktyvia mokykla**.

Mokykloje vykdomas savitas ugdymas, kuris organizuojamas vadovaujantis mokyklos parengta „Demokratinio ugdymo samprata“ (2022), kuri apima „Geros pradžios“ ugdymo sistemą, kuri Mokykloje įgyvendinama nuo 1996 m. (Lietuvoje nuo 1994 metais, Atviros Lietuvos fondo iniciatyva) ir demokratinio ugdymo principais grįstas praktikas (Mokykla 2020-12-01–2022-10-31 dalyvavo projekte „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“, kuris finansuojamas Europos Ekonominio finansinio mechanizmo ir yra APF (Aktyvaus piliečių fondo) programos dalis). Pagarba vaiko asmenybei, laisvei ir teisei priimti sprendimus. Daugiau galių mokiniams valdant savo pačių mokyklą ir pasirenkant mokymąsi.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis			
1.1. Gerinti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį.	1.1.1. Vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, numatytos priemonės pažangos gerinimui (tęstinis). 1.1.2. Didinamas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	1.1.1.1. Patobulinta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo sistema: - pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo tvarkos aprašas“; pakoreguota „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo forma“. 1.1.1.2. 85 proc. mokinių padaryta mokymosi pažangą. 1.1.2.1. Atlikta ugdytinių ir jų tėvų apklausa apie individualios pagalbos mokiniams poreikį ir teikiamos švietimo pagalbos kokybę. Apklausos rezultatai panaudoti švietimo pagalbos veiklos tobulinimui.	1.1.1.1. Patobulinta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo sistema: - pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2022-12-30 įsakymas Nr. V-164 (1.3.). 1.1.1.2. 90 proc. mokinių padaryta mokymosi pažangą (Mokytojų tarybos posėdžio 2022-06-07 protokolais Nr. TS-20 (2.6.). 1.1.2.1. Atlikta 3-4 klasių mokinių apklausa apie jų emocinę savijautą mokykloje ir jos priežastis (2022 lapkričio mėn.). Atlikta mokinių tėvų apklausa apie teikiamos švietimo pagalbos kokybę. Apklausos rezultatai panaudoti švietimo pagalbos

		1.1.2.2. Švietimo pagalbos specialistų dalijimasis gerąja darbo patirtimi skaitant pranešimus ir / ar vedant atviras veiklas.	veiklos tobulinimui (mokytojų tarybos posėdžio 2022-12-14 protokolas Nr. 43 (2.6). 1.1.2.2. Švietimo pagalbos specialistų dalijimasis gerąja darbo patirtimi: atvira pamoka „Pažinkime disleksiją“, 2022-10-06; integruota veikla „Kosmosas“, 2022-11-30; pranešimas „Pagalbos būdai mokytojiui, kaip padėti mikčiojančiam vaikui pamokoje“, 2022-10-25 (metodinės grupės protokolai: 2022-10-25 Nr. 6; 2022-12-20 Nr. 8).
Ugdymas(is)			
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.	1.2.1. Įvairių skaitmeninių mokymo(si) priemonių ugdymo(si) procese naudojimas. 1.2.2. Vykdomas integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis ugdymas.	1.2.1.1. Pravesti mokymai mokytojams prioritetą skiriant STEAM, IKT sritims. 1.2.1.2. 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones. 1.2.2.1. Įgyvendinamas STEAM veiklos planas naujai įrengtame STEAM centre. 1.2.2.2. Įgyvendinamas Darnios mokyklos veiksmų planas.	1.2.1.1. Pravesti mokymai mokytojams prioritetą skiriant STEAM - „Ankstyvasis STEAM ugdymas: kas, kaip ir kodėl?“ (2022-11-08), IKT sričiai - Office 365 aplinkos naudojimo galimybių mokinių ugdymui“ (2022 balandžio mėn.). 1.2.1.2. 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones. 1.2.2.1. STEAM sritys integruotos į ugdymo procesą, išplėtos STEAM partnerystės (su 5 socialiniais partneriais), efektyvesnis STEAM klasės naudojimas, Kultūros krepšelio lėšos panaudotos STEAM veikloms (70 proc. visų lėšų) (Mokytojų tarybos 2022-12-14 protokolas Nr. TS-43 (2.6.)). 1.2.2.2. Įgyvendintas Darnios mokyklos veiksmų planas. Už įgyvendintas veiklas mokykla apdovanota Žaliu diplomu

		1.2.2.3. Įgyvendinamas visos dienos mokyklos 1 modelis. 1.2.2.4. NVŠ mokyklų teikiamos paslaugos pradinėse mokyklose.	(Sostinės vaikų ir jaunimo centras, 2022 m.). 1.2.2.3. Įgyvendinamas visos dienos mokyklos 1 modelis 4-iose grupėse (direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V-92 (1.3.). 1.2.2.4. 7-ių NVŠ mokyklų / asmenų teikiamos paslaugos pradinėje mokykloje (bendradarbiavimo ir / ar patalpų nuomos sutartys).
Ugdymo(si) aplinka			
1.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką (tęstinis).	1.3.1. Stiprinama ugdytinių fizinė sveikata, emocinis-psichologinis saugumas (tęstinis). 1.3.2. Plėtojamos mokymosi mokykloje ir už jos ribų galimybės (tęstinis).	1.3.1.1. Sudarytos sąlygos mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui naujai įrengtoje lauko edukacinėje erdvėje „Paukščių pažintinis takas“, poilsio erdvėje „Tarp senų klevų“. 1.3.1.2. Organizuojamas savarankiškas ir integruotas ugdymas pabaigtoje įrengtoje edukacinėje erdvėje „Žmogaus kūnas“. 1.3.1.3. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. 1.3.2.1. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠPRC ir kt.) 1.3.2.2. Stiprinama tarptautinė partnerystė, pateiktos projektų Nord Plus ir / ar Erasmus+ paraiškos.	1.3.1.1. Sudarytos sąlygos mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui naujai įrengtoje lauko edukacinėje erdvėje „Paukščių pažintinis takas“, poilsio-edukacinėje erdvėje „Akmenų sodas-klasė“. 1.3.1.2. Organizuojamas savarankiškas ir integruotas ugdymas pabaigtoje įrengtoje edukacinėje erdvėje „Žmogaus kūnas“. 1.3.1.3. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“ - 6 klasės; „Obuolio draugai“ -3 klasės; „„Įveikime kartu“ - 1 klasė. 1.3.2.1. 100 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠPRC ir kt.). 1.3.2.2. Stiprinama tarptautinė partnerystė: - parengta „Tarptautiškumo strategija (direktoriaus 2022-10-03 įsakymas Nr. V-106 (1.3.), pateikta paraiška Erasmus akreditacijai (spalio mėn.), pratęstas Erasmus+ paraiškos įgyvendinimas iki

			2023 m. Balandžio mėn. ("Get plugged to rural life").
Gyvenimas mokykloje			
1.4. Kurti sutelktą bendruomenę. (įgyvendinamas kokybės vadybos modelis).	1.4.1. Mokyklos bendruomenė įtraukta į mokyklos veiklas.	1.4.1.1. Organizuoti tradiciniai penktadieniniai visos mokyklos mokinių ir mokytojų susirinkimai savaitės rezultatams aptarti ir kitos savaitės planams numatyti. 1.4.1.2. Plėtojamas ugdymas karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas bendruomenės narius ir socialinius partnerius: - tėvai pristato savo profesijas lankydamiesi mokykloje; - lankomasi tėvų darbovietėse; - įgyvendinama programa OPA; - įgyvendinamas SKU modelis.	1.4.1.1. Organizuoti tradiciniai penktadieniniai visos mokyklos mokinių ir mokytojų susirinkimai savaitės rezultatams aptarti ir kitos savaitės planams numatyti (mokyklos 2022 m. veiklos planas). 1.4.1.2. Plėtojamas ugdymas karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas bendruomenės narius ir socialinius partnerius: - tėvai pristatė savo profesijas lankydamiesi mokykloje 7 klasėse (18 kartų); - vaikai lankėsi tėvų darbovietėse 7 klasės 147 mokinių (10-tyje darboviečių); - 6 klasės dalyvavo įgyvendinant programą OPA (6-ose edukacijose); - įgyvendinamas SKU modelis (2022 m. 19 veiklų užfiksuota SKU kalendoriuje).
	1.4.2. Vykdomas kryptingas pedagogų kompetencijų tobulinimas įstaigos viduje.	1.4.2.1. Vykdytas kolegialus mokymasis (gerosios darbo patirties sklaida) per atviras pamokas ir metodinius pranešimus (pravestos ne mažiau kaip 2 atviros pamokos).	1.4.2.1. Vykdytas kolegialus mokymasis (gerosios darbo patirties sklaida) per atviras pamokas ir metodinius pranešimus. Pravestos 3 atviros pamokos (Mokytojų metodinės grupės protokolai: 2022-02-28 Nr. 3; 2022-10-25 Nr. 6; 2022-12-20 Nr. 8). Pravesta 30 pamokų „Renkuosi mokyti“ dalyviams (mokytojų metodinės grupės protokolai, 2022-03-29, Nr. 4). Gerosios darbo patirties sklaida skaitant pranešimus (mokytojų metodinės grupės

		1.4.2.2. Organizuota diskusija „Mokytojo kompetencija, kaip ugdymo kokybę lemiantis veiksnys. Mokytojų asmeninės ir profesinės raidos (įsi)vertinimas“.	protokolas, 2022-10-25 Nr. 6). 1.4.2.2. Organizuota diskusija „Mokytojo kompetencija, kaip ugdymo kokybę lemiantis veiksnys. Mokytojų asmeninės ir profesinės raidos (įsi)vertinimas“ (mokytojų tarybos posėdžio 2022-12-14 protokolas Nr. TS-43 (2.6.).
Lyderystė ir vadyba			
1.5. Kurti atsakingą mokyklos bendruomenę (įgyvendinamas kokybės vadybos modelis).	1.5.1. Mokyklos bendruomenė įtraukta į sprendimų priėmimą.	1.5.1.1. Atliktas mokinių (25 %), tėvų (50 %), darbuotojų (80 %) nuomonės tyrimas (apie mokyklos veiklą), rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei, pasiūlymais pasinaudota kuriant strateginį veiklos planą (sudaryta darbo grupė), metinį veiklos planą (sudaryta darbo grupė). 1.5.1.2. Įgyvendintas projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų diegimas Lietuvoje“, daugiau nei 2-ose klasėse įgyvendinamos socialinės demokratijos veiklos.	1.5.1.1. Atliktas visų klasių mokinių tėvų (100 %), darbuotojų (66 %) nuomonės tyrimas (apie mokyklos veiklą), rezultatai pristatyti mokyklos tarybos posėdyje (2022-11-10 Nr. TS-37 (2.6.)), pasiūlymais pasinaudota kuriant strateginį veiklos planą ir metinį veiklos planą (sudarytos darbo grupės, 2022-10-03 Nr. V -107). 1.5.1.2. Įgyvendintas projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų diegimas Lietuvoje“, įgyvendinamos socialinės demokratijos veiklos: -individualus mokinio ir mokytojo pokalbis (2 klasės); - klasės susirinkimai (4 klasės); - mokyklos susirinkimai (visos klasės); - teisingumo komitetas (visos klasės); - mokyklos suvažiavimas (visos klasės). 1.5.2.1. Pasirašytos 4 bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys dėl mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimo (Šiaulių Saulės pradinė mokykla, Šiaulių techninės kūrybos centru, Alytaus Senamiesčio pradinė
	1.5.2. Palaikomas ir plėtojamas bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis ir socialiniais partneriais.	1.5.2.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys dėl mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimo.	

		1.5.2.2. Įgyvendinta programa mokyklos ir socialinių partnerių bendruomenei „Skirtingi ir vertingi“. 1.5.3.1. Įgyvendinta akcija „vaikas iš didžiosios V“.	mokykla; Demokratine mokykla). 1.5.2.2. Įgyvendinta programa mokyklos ir socialinių partnerių bendruomenei „Skirtingi ir vertingi“ (2022-08-29, kartu su Šiaulių Saulės pradine mokykla). 1.5.3.1. Įgyvendinta akcija „Tolerancijos diena“ (2022-11-14 – 17, nes pasikeitė darbuotojas).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Ugdymas(is) – sudaromos sąlygos ugdymo turinio įvairovei	
Parengta Šiaulių Centro pradinės mokyklos demokratinio ugdymo samprata (direktoriaus 2022-11-16 įsakymas Nr. V.-137 (1.3.).	Išgryninti mokyklos veiklos prioritetai, kuriama savita pedagoginė sistema.
Gyvenimas mokykloje (mokymosi patirtys) - bendruomeniškumas, savivalda	
Organizuoti mokymai darbuotojams: - „Efektyvus mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas. Pozityvūs ryšiai“ (2022 m. rugpjūčio mėn.); - „Sprendimų priėmimas pasitelkiant kūrybiško mąstymo metodus“ (2022 m. gruodis).	Skatinamas kolektyvo bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas, sprendimų priėmimą.
Ugdymosi aplinka	
Sudaryta sutartis su BĮ Lietuvos aklųjų biblioteka dėl elektroninių leidinių išteklių naudojimo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui (2022-12-16 Nr. BS-67).	Sudaromos sąlygos teikti kokybišką švietimo pagalbą SUP mokiniams.
Lyderystė ir vadyba – veiksmingas administravimas	
Sudaryta sutartis dėl elektroninės dokumentų valdymo sistemos Integrta diegimo mokykloje (2022-09-01).	Greitesnis ir efektyvesnis dokumentų ir procesų valdymas įstaigoje.
Lyderystė ir vadyba - bendradarbiavimo kultūra	
Įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos: - Pyragų diena (2022 m. gruodžio mėn., dalyvavo 10 klasių, surinkta ir paaukota daugiau nei 1000 Eur įvairioms labdaros organizacijoms).	Sudarytos sąlygos bendruomenės narių lyderystės raiškai.

Direktorės D. Dambrauskienės dalinimasis gerąja darbo patirtimi: - Pranešimai Apskritojo stalo diskusijose „Aukštos kokybės ugdymo(si) patirtis ankstyvojoje vaikystėje – kiekvieno vaiko teisė ir valstybės pareiga“, 2022-03-09 ir 2022-04-06. Projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas neformaliojo vaikų švietimo ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo sistemos plėtra (1.1. veikla). - Pranešimas „Vadovų (ne)sėkmės įgyvendinant pasidalytą lyderystę švietimo įstaigose“ respublikinėje konferencijoje „Ką gali vadovas?“, Palangos švietimo pagalbos tarnybos, 2022-05-13 pažymėjimas Nr. PM-64. - Pranešimas kartu su mokytoja L. Norutiene „Demokratinis ugdymas švietimo tvariam vystymuisi. Šiaulių Centro pradinės mokyklos patirtis“ tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimas tvariam vystymuisi pradiniam ugdyme“, Šiaulių m. savivaldybės švietimo centro 2022-10-13 pažymėjimas Nr. 6356; - Pranešimas kartu su mokytoja L. Norutiene „Turiu teisę rinktis – teminis mokymas Šiaulių Centro pradinėje mokykloje“ respublikinėje praktinėje-metodinėje konferencijoje „Pasaulis – mano klasė“, pažymėjimas 2022-11-03, Nr. V8-2206. - Pranešimas „Kaip įgyvendinti pasidalytą lyderystę švietimo įstaigose“ LIUĮVA nariams, 2022-10-17. - II respublikinio vadovų forumo „Vadovo valanda“ organizatorė (2022-11-22), taip pat: pranešimas „Vadovo supergalios“ kartu su R. Poneliene; simuliacinis žaidimas „Vadovo dilema“ kartu su N. Baršauskiene, Šiaulių m. savivaldybės švietimo centro 2022-11-24 pažyma apie organizavimą Nr. S-396, 2022-11-22 pažymėjimas apie pranešimų parengimą ir pristatymą Nr. 7250 ir kt.	Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys. Kiti bendruomenės nariai įtraukiami į informacijos apie mokyklos veiklą sklaidą.
Dalyvavimas darbo grupės veikloje „Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių	Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys. Prisidedama prie Šiaulių m. bendrojo ugdymo

pasiekimų gerinimo ir pažangos stebėsenos modelio projektui parengti“, Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2022-01-20 įsakymas Nr. Š-13.	mokyklų mokinių pasiekimų gerinimo sistemos kūrimo.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis kompetencija – gebėjimas turimas žinias integruoti į sprendimus.
--