

PLAČIOJO įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS_2021

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-11-11
Naudotas klausimynas:	PLAČIOJO įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS_2021
El. Paštu pakviesti dalyviai	20
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	20
Visiškai atsakyti klausimynai	16
Grįžusių klausimynų kvota	80,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	85,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

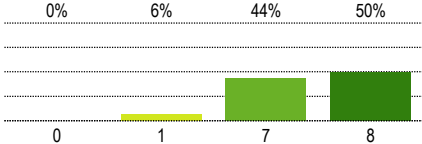
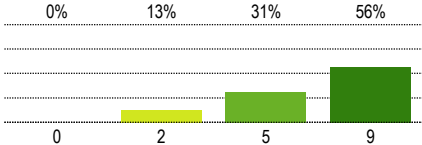
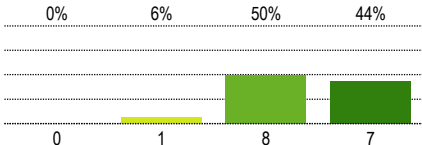
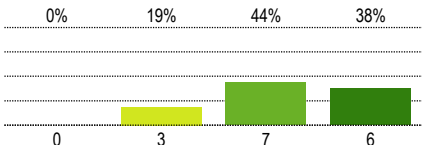
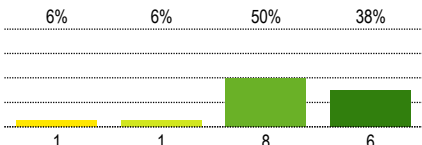
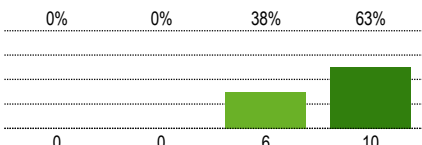
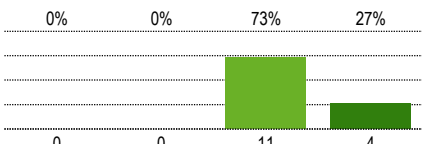
Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.34 - Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	3,9	2.5 - Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	2,4
1.35 - Skatinu mokinius tobulėti.	3,9	2.6 - Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	2,4
1.12 - Mokiniais svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	3,8	1.21 - Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2,6
1.4 - Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	3,8	2.3 - Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	2,6
1.1 - Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	3,8	1.13 - Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	2,8

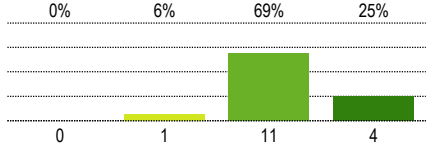
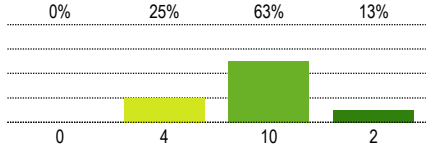
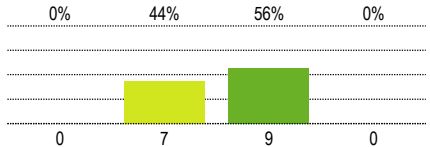
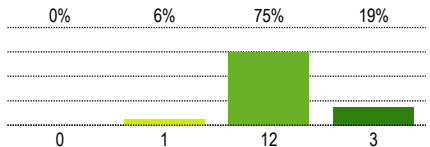
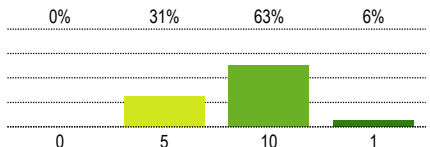
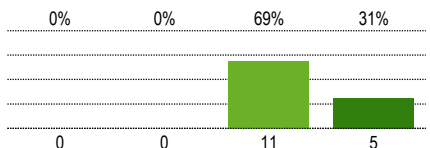
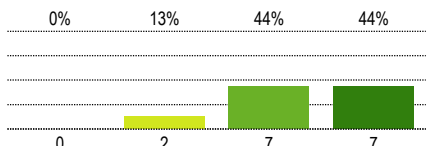
Detalūs rezultatai

1 - II sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

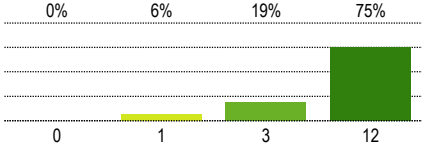
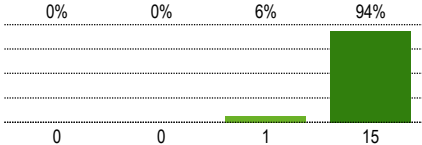
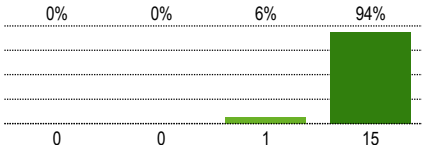
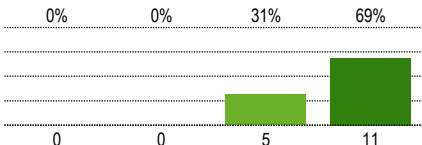
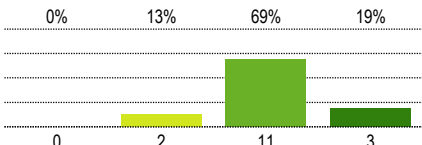
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.				3,8	0%	0%	25%	75%	100%	16	0
1.2 - Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.				3,8	0%	0%	25%	75%	100%	16	0
1.3 - Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildoma vienos kitą.				3,4	0%	0%	56%	44%	100%	16	0
1.4 - Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.				3,8	0%	0%	20%	80%	100%	15	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.									94%	16	0
1.6 - Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.									88%	16	0
1.7 - Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.									94%	16	0
1.8 - Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.									81%	16	0
1.9 - Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.									88%	16	0
1.10 - Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.									100%	16	0
1.11 - Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.									100%	15	1

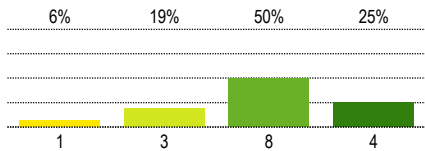
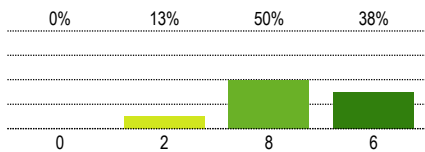
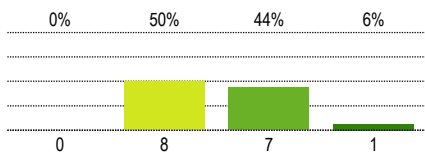
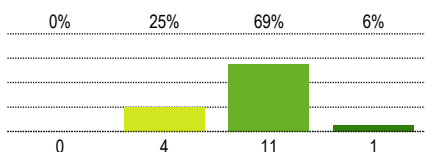
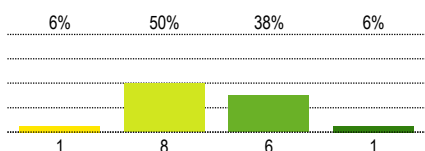
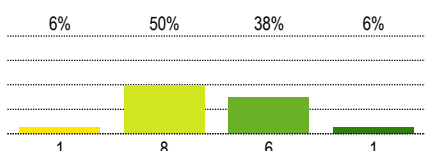
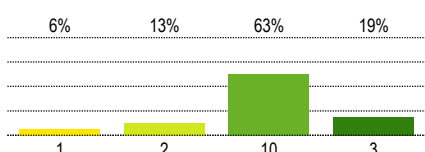
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Mokiniais svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.					0%	0%	19%	81%	100%	16	0
					0	0	3	13			
1.13 - Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.					0%	25%	75%	0%	75%	16	0
					0	4	12	0			
1.14 - Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.					0%	13%	50%	38%	88%	16	0
					0	2	8	6			
1.15 - Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.					0%	0%	25%	75%	100%	16	0
					0	0	4	12			
1.16 - Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.					0%	19%	56%	25%	81%	16	0
					0	3	9	4			
1.17 - Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.					0%	0%	47%	53%	100%	15	1
					0	0	7	8			
1.18 - Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).					0%	0%	44%	56%	100%	16	0
					0	0	7	9			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.19 - Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.									94%	16	0
1.20 - Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.									75%	16	0
1.21 - Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.									56%	16	0
1.22 - Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.									94%	16	0
1.23 - Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.									69%	16	0
1.24 - Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.									100%	16	0
1.25 - Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.									88%	16	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.26 - Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.					0%	0%	38%	63%	100%	16	0
					0	0	6	10			
1.27 - Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.					0%	13%	56%	31%	88%	16	0
					0	2	9	5			
1.28 - Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.					6%	31%	38%	25%	62%	16	0
					1	5	6	4			
1.29 - Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.					0%	13%	81%	6%	88%	16	0
					0	2	13	1			
1.30 - Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.					0%	13%	56%	31%	88%	16	0
					0	2	9	5			
1.31 - Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.					0%	6%	63%	31%	94%	16	0
					0	1	10	5			
1.32 - Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.					0%	13%	50%	38%	88%	16	0
					0	2	8	6			

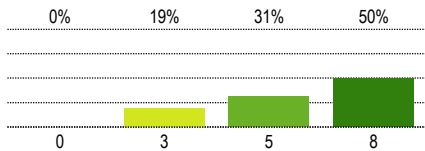
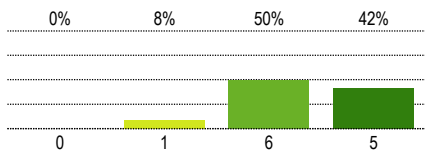
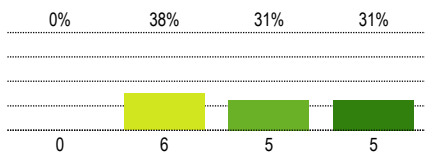
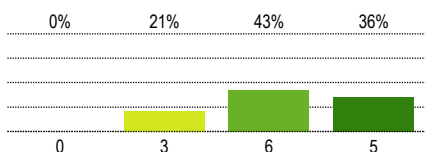
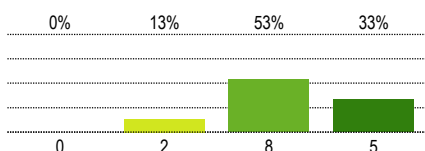
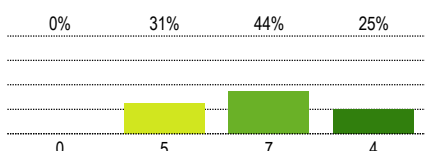
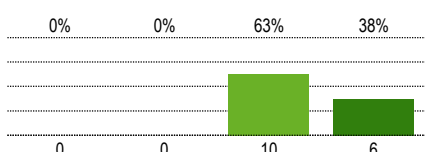
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.33 - Aš paaikškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.									94%	16	0
1.34 - Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.									100%	16	0
1.35 - Skatinu mokinius tobulėti.									100%	16	0
1.36 - Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.									100%	16	0
1.37 - Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.									88%	16	0

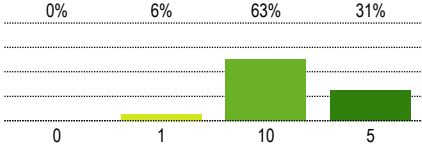
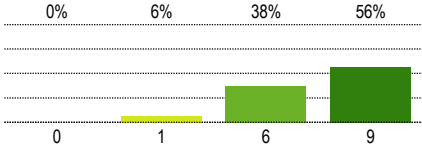
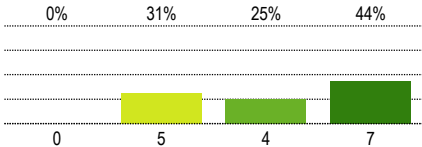
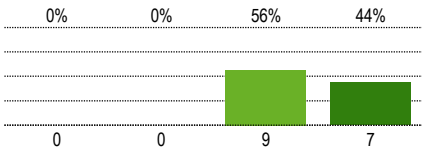
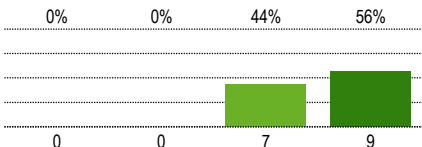
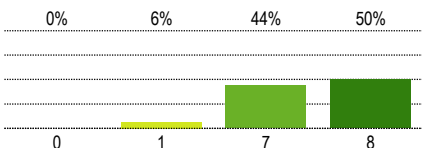
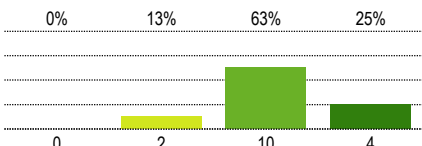
2 - III sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS

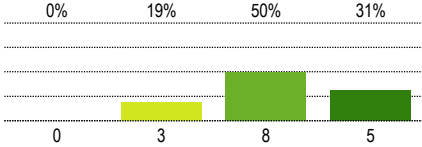
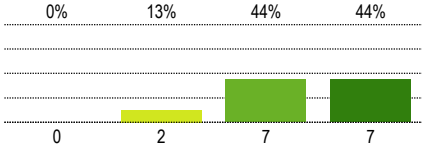
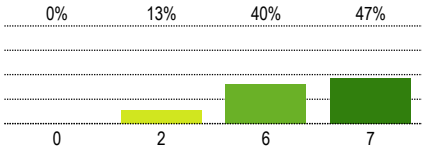
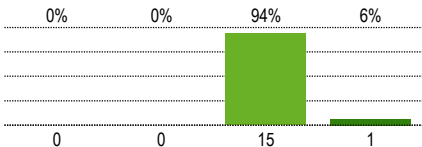
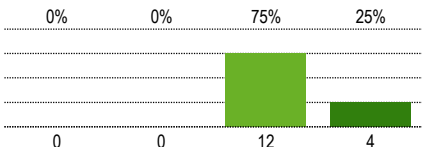
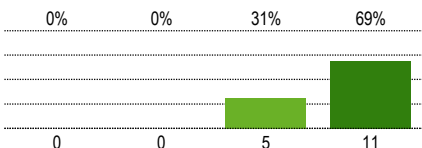
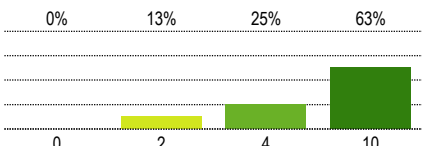
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.									75%	16	0
2.2 - Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.									88%	16	0
2.3 - Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.									50%	16	0
2.4 - Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.									75%	16	0
2.5 - Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.									44%	16	0
2.6 - Mokyklos aplinka yra patogė, funkcionali ir palanki mokymui(si).									44%	16	0
2.7 - Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.									81%	16	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.					0%	0%	25%	75%	100%	16	0
					0	0	4	12			
2.9 - Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.					0%	13%	60%	27%	87%	15	1
					0	2	9	4			
2.10 - Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.					0%	13%	47%	40%	87%	15	1
					0	2	7	6			
2.11 - Dalykų turinį aktualizuojau organizuodamas ne mokykloje vedamomis edukacijomis.					0%	15%	31%	54%	85%	13	3
					0	2	4	7			
2.12 - Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.					0%	14%	43%	43%	86%	14	2
					0	2	6	6			
2.13 - Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.					0%	38%	44%	19%	62%	16	0
					0	6	7	3			

3 - IV sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA

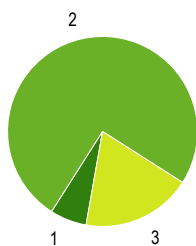
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.									81%	16	0
3.2 - Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.									92%	12	4
3.3 - Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.									62%	16	0
3.4 - Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.									79%	14	2
3.5 - Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.									87%	15	1
3.6 - Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.									69%	16	0
3.7 - Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.									100%	16	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.									94%	16	0
3.9 - Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.									94%	16	0
3.10 - Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.									69%	16	0
3.11 - Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.									100%	16	0
3.12 - Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.									100%	16	0
3.13 - Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.									94%	16	0
3.14 - Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.									88%	16	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.15 - Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.									81%	16	0
3.16 - Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.									88%	16	0
3.17 - Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.									87%	15	1
3.18 - Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.									100%	16	0
3.19 - Aš keliu aukštus reikalavimus sau.									100%	16	0
3.20 - Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.									100%	16	0
3.21 - Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.									88%	16	0

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

7 - Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas):



1	Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	6%	1
2	Man rūpi mokyklos gyvenimas, esu pakankamai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	75%	12
3	Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	19%	3
4	Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas	0%	0

Pateikti atsakymai (PA) 16

Atsakymai į atvirus klausimus

4 - Ko, Jūsų nuomone, mokykloje nebereikia daryti, kas atgyveno? –

Į šį klausimą atsakė 12 iš 16 respondentų

Atsakymas 1

-

Atsakymas 2

1. Manau antradieniniai susirinkimai nėra būtini kas savaitę, kai kalbama "apie nieką" arba tam, kad kalbėt, netaupant nei savo, nei kitų laiko. 2. Planų rašymas kas metai, ar jis būtinas, juk tie patys planai perrašomi kasmet, pakeičiant tik datą, gal jie galėtų būti matomi kažkur ir prieinami kiekvienam bendruomenės nariui? 3. Nebijoti siūlyti ir daryti daugiau netradicinių, integruotų veiklų mokykloje, įtraukiant visą bendruomenę.

Atsakymas 3

Atgyvena - fiksuotas 45 min. pamokos laikas.

Atsakymas 4

Kas atgyventa, mes ir nebedarome.

Atsakymas 5

Keisti kreidos lentas į išmaniąsias lentas. Dviečius suolus į šiuolaikiškesnius, funkcionalesnis baldus. Nevertinti kūno kultūros, dailės, muzikos.

Atsakymas 6

Manau, kad nebedarome to, kas atgyveno.

Atsakymas 7

Manau, kad tai, ką darome, yra reikalinga. Betikslų veiklų nėra kada daryti. Veiklos tradicijomis tapo todėl, kad pasiteisino, patiko.

Atsakymas 8

Patinka viskas, kas mokykloje yra daroma.

Atsakymas 9

Per pastaruosius metus, dėl įtemptos situacijos ir nuotolinio mokymo tiesiog neįvyko daug dalykų, todėl sunku pasakyti ko nebereikia, nes atrodo, kad viskas buvo prasminga ir reikalinga.

Atsakymas 10

Programų, ilgalaikių ir teminių planų, protokolų popieriniai variantai.

Atsakymas 11

Reikėtų atsisakyti privalomojo pamokų stebėjimo.

Atsakymas 12

Šiuo metu negalėčiau tiksliai įvardinti, ko nebereikia daryti, nes pandemijos metu daug dalykų nedarėme, tai viskas būtų nauja.

5 - Ką, Jūsų nuomone, mokykloje reikėtų tęsti toliau, kas vyksta? –

Į šį klausimą atsakė 15 iš 16 respondentų

Atsakymas 1

1. Tradicinės šventės, kurios būdingos tik mūsų mokyklai. 2. Tradicinės mokytojų išvykos, tik jos galėtų būti ir su metodikos prieskoniu. 3. Įdomūs projektai, visuomeninė veikla, bendradarbiavimas su darželiais, gal ir kitomis mokyklomis?

Atsakymas 2

Bendrus susirinkimus, projektus, sporto dienas, ekskursijas, diskotekas, konkursus, šventes, turgelius.

Atsakymas 3

Mokyklos pastato, aplinkos, erdvių atnaujinimą, tarptautinių projektų vykdymą, tęsti demokratinės mokyklos veiklą, tarpusavio bendradarbiavimą.

Atsakymas 4

Mokyklos susirinkimai penktadieniais ir gimtadienių paminėjimas

Atsakymas 5

Mokyklos suvažiavimai, žiemos ar pavasario koncertai bendruomenei, sporto šventės.

Atsakymas 6

Mūsų mokykla nebeturi savo "veido". Mes kažkada buvome "Geros pradžios" mokykla. Dabar kai kurie mokytojai dirba ir taiko "Geros pradžios" principus. Kiti tik kai kada taiko atskirus elementus. Reikia susitarti, kas mes esame? Jeigu manome, kad "Gera pradžia" paseno ir mums nebetinka, reikia ieškoti, kur mes esam stiprūs, išskirtiniai, tai labiau reklamuoti, garsinti, kad visi žinotų, kas yra Centro pradinė ir kuo ji geresnė už kitas miesto mokyklas. Kažkada garsėjome mokydami sustiprintos anglų kalbos. Galbūt tai ir dabar aktualu tėvams? Reikia daugiau informatikos ir robotikos pamokų visiems mokyklos mokiniams, o ne kelioms klasėms. Tai irgi gali tapti išskirtinumu. Šachmatų pamoka irgi buvo išskirtinumas. Gali būti dar šaškių gamtamokslinio ugdymo pamokos??? Mes turime visi kartu išsiaiškinti, kur esame stipriausi ir tai tęsti toliau, tik dar geriau.

Atsakymas 7

Reikėtų tęsti tiek vidaus tiek išorės aplinkos tobulinimą, paverčiant ją ne tik patrauklia ir estetiška, bet ir funkcionalia. Tęsti dalijimąsi patirtimi po seminarų. Toliau organizuoti netradicinio ugdymo dienas. Rašyti įvairius tarptautinius projektus, dalintis patirtimi su kitų šalių pedagogais ir mokyti iš jų, ypač integruoto ugdymo srityje. Ir toliau organizuoti ugdymą pagal "Geros pradžios" principus.

Atsakymas 8

Reikia tęsti penktadieninius susirinkimus, gal juos keisti į pirmadieninius, t.y. kaip pasiruošimas savaitei, galima tęsti ir tradicinius renginius, kurie yra numatyti ugdymo plane.

Atsakymas 9

Suvažiavimai, pamokos be skambučių.

Atsakymas 10

Tęsti pradėtus darbus, kurie numatyti mokyklos veiklos plane.

Atsakymas 11

Toliau tęsti demokratiškumą.

Atsakymas 12

Tos šventės, kurios vyksta, mus džiugina, sutelkia, apjungia. Tvarkyti toliau tas erdves viduje ir kieme pasitelkiant vaikus ir tėvelius.

Atsakymas 13

Tradicinius mokyklos renginius .

Atsakymas 14

Tradicinius mokyklos renginius Klasių suvažiavimus salėje

Atsakymas 15

Visi tradiciniai renginiai, kuris vyko paskutiniaisiais (ne pandeminiiais metais) buvo vykę ir vaikams patiko. (Advento dirbtuvėlės, Kalėdiniai spektakliai, diskotekos, Kaziuko mugė, netradicinio ugdymo dienos, sporto šventės, dailės diena, šimtadieniai, skaitau su draugu, šeimos diena, išvykos su tėvais, ekskursijos, ir t.t.)

6 - Ko, Jūsų nuomone, nedarome mokykloje, ką reikėtų daryti? –

Į šį klausimą atsakė 13 iš 16 respondentų

Atsakymas 1

1. Pirmiausia labai reikėtų socialinio pedagogo, kuris rūpintųsi socialine integracija ir kt. mok. problemomis. 2. Įtraukti vaikus į mokyklos gyvenimo, veiklų planavimą, elgesio taisyklių, normų, ir kt. kūrimą, reglamentavimą, analizę. 3. Daugiau bendradarbiavimo tarpusavyje, dalinantis mokomąją medžiagą, gerą patirtimi ir darbo metodais bei kt. 4. Daugiau netradicinių, integruotų veiklų, dienų, švenčių vaikams ir bendruomenei.

Atsakymas 2

Aktyviau imtis įvairiasnėsių veiklų naujiems mokiniams pritraukti į mūsų mokyklą.

Atsakymas 3

Daugiau dėmesio skirti gabių vaikų ugdymui. Sukurti mokinių ir mokytojų skatinimo/motyvacinio sistemos.

Atsakymas 4

Gal reikėtų atgaivinti mokytojų dienos šventę, kai pamokas veda tėvai arba studentai. Visai smagu būtų visos mokyklos turistinė išvyka į gamtą, kartu su tėvais arba organizuoti vaikų ir tėvėlių sportines varžybas. Trūksta renginių, kur vaikai galėtų pasirodyti (šokėjai, dainininkai, muzikantai.) Lanko būrelius, o pasirodyti nėra kur...

Atsakymas 5

Klasių seniūnams suteikti daugiau valdžios mokyklos gyvenimo valdyme (sukuriant bendrą grupę).

Atsakymas 6

Labiau įtraukti mokinius į mokyklos veiklos plano kūrimą. Suburti klasių seniūnų grupę, kuri siūlytų ir aptartų vaikams rūpimus klausimus ir veiklas.

Atsakymas 7

Manau viskas vyksta sklandžiai.

Atsakymas 8

Mūsų mokykloje nėra mokytojų skatinimo sistemos už papildomus, pareigybėje nenumatytus darbus. Taip pat reikėtų pagalvoti apie mokinių skatinimo sistemą. Dabar metų gale gerai besimokantys gauna padėkas. Galėtų būti ir kažkokios premijos: knyga, bilietas į kiną ar net kokia bendra išvyka metų geriausiems. Mokykloje neveikia pagalbos mokiniui sistema. Mokytojai paliekami vieni su elgesio ir mokymosi sunkumų turinčiais vaikais. Galbūt pagalbos mokiniui specialistai (logopedė, spec. pedagogė) savo konsultacijų laiku galėtų stebėti pamokas ir padėti identifikuoti spec. poreikių vaikus, patarti mokytojoms, kaip dirbti su tais vaikais, konsultuoti, kaip palengvinti, pritaikyti programą, padėti pildyti dokumentus PPT tarnybai. Dažniau ir aktyviau vesti įvertinti sunkumų turinčius vaikus į PPT tarnybą. Dabar dokumentai pildomi beveik metus laiko. Mokytojai nebendradarbiauja ir nebesidalija savo "sėkmės istorijomis" ir gerosiomis patirtimis.

Atsakymas 9

Per mažai bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.

Atsakymas 10

Plačiau naudotis tėvų pasiūlymais ir pagalba.

Atsakymas 11

Situacija neleidžia glaudesnių santykių su tėvais, norėtųsi bendrų veiklų.

Atsakymas 12

Skatinti vaikų užimtumą po pamokų. Vykdyti daugiau veiklų netradicinėse erdvėse.

Atsakymas 13

Trūksta dalijimosi gerą patirtimi tarp kolegijų. Reikėtų dažniau apsilankyti pamokose, jas pastebėti, pasisemti įdėjų. Taip pat trūksta mokyklos organizuojamų renginių miesto mastu.

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais

Ar tikėjauisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/vertinimopatarimai>