

ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS 2022 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

1. BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1.1. Įstaigos kodas – 191818517

1.2. Mokyklos pavadinimas – Šiaulių Centro pradinė mokykla

1.3. Mokyklos tipas – pradinė

1.4. Mokyklos savininkas – Šiaulių miesto savivaldybė

1.5. Savivaldybė – Šiaulių miesto

1.6. Anketa pildė – Lilija Norutienė, l. e. direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigas, tel. (+370 41) 524613, el.p. cpmrastine@gmail.com

2. BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

2.1. Ataskaita pateikiama už 2022 m.

3. STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

3.1. Stiprusis veiklos aspektas.

Rodiklis 2.1.3. – Orientavimasis į mokinių poreikius.

Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. 92 proc. tėvų teigia, kad jų vaikų mokymosi siekiai mokykloje palaikomi, ir kad mokytojai pastebėję vaikų gabumus padeda juos stiprinti. 95 proc. tėvų teigia, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes. Didesnis skaičius ugdytinių gauna švietimo pagalbą. Sukurta gabių mokinių skatinimo sistema. Mokiniai sėkmingai dalyvavo miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose, konkursuose (26 mokiniai tapo laureatais, nugalėtojais).

Rodiklis 2.2.2 – Mokymosi organizavimas

95 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės veiklos, mokymas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, kad vaikai per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną. 99 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami. 100 proc. mokytojų teigia, kad pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. Siejamas, integruojamas bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinys, metodai. Mokiniais sudaromos galimybės patirti, išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas.

Rodiklis 4.2.2 – Bendradarbiavimas su tėvais /globėjais

99 proc. tėvų sutinka, kad mokykloje aptariama, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje). 85 proc. tėvų jaučia, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę. 96 proc. tėvų teigia, kad yra įtraukiami, kuriant mokyklos erdves. 93 proc. mokytojų sutinka, kad jų mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. 98 proc. tėvų sutinka, kad mokytojai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos. 87 proc. mokytojų teigia, kad sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.

3.2. Silpnasis veiklos aspektas.

Rodiklis 2.3.2 – Ugdymas mokyklos gyvenimui

29 proc. mokytojų mano kad mokiniai negeba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.

2022 m. 13 proc. pirmokų ir 21 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių patyrė sunkumų dėl santykių užmezgimo su bendraamžiais. 62 proc. 3-4 klasių mokinių jaučia baimę, nerimą, pyktį. 93 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai nepasitiki savo jėgomis, bijo mokymosi iššūkių.

Rodiklis 3.1.1 – Įranga ir priemonės.

Tik 33 proc. tėvų mano, kad mokykloje užtenka vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų. 41 proc. mokytojų mano, kad darbui reikalinga mokyklos įranga nėra šiuolaikiška.

Rodiklis 4.3.2. – Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Remiantis mokytojų 2022 metų metinės veiklos ataskaitomis išryškėjo, kad reikėtų tobulinti asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Mokinio pažangos ir pasiekimo vertinimo, įsivertinimo formų tobulinimas pagal Atnaujinto ugdymo turinio programą (UTA), tinkamas ir kokybiškas pasirengimas įtraukiajam ugdymui 2024 m.

3.3. Tobulintini veiklos aspektai.

Rodiklis 2.3.2 – Ugdymas mokyklos gyvenimui

Įvertinus apklausų rezultatus, siūloma mokytojams, socialiniam pedagogui skirti didesnę dėmesį mokinių socialinių įgūdžių stiprinimui, teigiamo emocinio klimato klasėje, grupėje formavimui, draugiško, sutelkto kolektyvo formavimui, vaiko pasitikėjimo savimi stiprinimui. Ieškoti galimybių lengvinant (inicijuojant, stiprinant) mokinių atsakomybės prisiėmimo suvokimą.

Rodiklis 4.3.2. – Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Mokytojų tarybos posėdžio metu nuspręsta stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi įstaigos viduje.

Mokytojai ves 1-2 atviras veiklas / pamokas kolegoms, kuriose dalyvaus bent 2 mokyklos mokytojai, kurie pateiks stebėtos pamokos analizę.

Vyks gerosios darbo patirties sklaida skaitant pranešimus: UTA diegimo praktikos, demokratinės praktikos. Laukiamas rezultatas - 90 % mokytojų dalyvaus pranešimų pristatyme. Dalinsis gerąją patirtimi, analizuos problemas, ieškos jų sprendimo būdų.

4. MOKYKLOS PAŽANGA.

4.1. Tobulinti mokyklos veiklos aspektai, jų poveikis mokiniams ir mokyklos pažangai (2022 m.).

Organizuota diskusija „Mokytojo kompetencija, kaip ugdymo kokybę lemiantis veiksnys. Mokytojų asmeninės ir profesinės raidos (įsi)vertinimas“. Patobulinta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo sistema – pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo tvarkos aprašas“. Vyko kolegialus mokymasis: švietimo pagalbos specialistų atvira pamoka; integruota veikla; pranešimas ir pravestos pradinio ugdymo mokytojų 3 atviros pamokos. Sudarytos sąlygos mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui naujai įrengtoje lauko edukacinėje erdvėje „Paukščių pažintinis takas“, poilsio-edukacinėje erdvėje „Akmenų sodas-klasė“, organizuojamas savarankiškas ir integruotas ugdymas pabaigtoje įrengtoje edukacinėje erdvėje „Žmogaus kūnas“.

90 proc. mokinių padaryta mokymosi pažanga. Visiems vaikams, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama veiksminga, sisteminga švietimo pagalba.