

**ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS DALIOS DAMBRAUSKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-... Nr. SD-...

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Centro pradinėje mokykloje 2024 m. veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktoriaus 2024 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3.) ir Šiaulių Centro pradinės mokyklos 2024 metų veiklos planu patvirtintu direktoriaus 2024 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V-3 (1.3.).

Strateginio plano 2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Kokybiškas pradinio integralaus ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno vaiko ūgties		
1.1. Ugdymo proceso tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos		
1.1.1. Išlaikyti "Visos dienos mokyklos" I modelio įgyvendinimą mokykloje.	VDM lankančių mokinių skaičius, 120.	VDM I modelis, 120 mokinių.
	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis, 90 proc.	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis, 100 proc.
1.1.2. Tęsti ugdymo kokybės užtikrinimo ir stebėsenos programos vykdymą bei tobulinimą.	Mokyklos 4 kl. mokinių matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis, 58,8	Mokyklos 4 kl. mokinių matematikos nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatų vidurkis 66,7 (savivaldybės – 66,2, šalies – 64,5)
	Mokyklos 4 kl. mokinių skaitymo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis, 66,7	Mokyklos 4 kl. mokinių skaitymo nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatų vidurkis 56,7 (savivaldybės – 56,4, šalies – 56,1).
	Pedagogų, bendradarbiaujančių (stebėtojų / rodančių atviras veiklas) įtraukiojo, STEAM ir demokratinio ugdymo srityse, 14	Pravesta 15 atvirų pamokų/veiklų miesto ir respublikos mokytojams. Mokytojai stebėjo 44 atviras pamokas/veiklas kitose miesto mokyklose, dalyvavo jų aptarimuose.
	Grupių / klasių komplektų, 10.	Grupių/ klasių komplektų – 10.
	Mokinių (PUG, 1-4 klasėse), 228	Mokinių skaičius – 225.
1.1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įvairiose	Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją STEAM, įtraukiojo	Mokytojų skaičius – 100%.

programose bei projektinėse veiklose.	ugdymo, skaitmeninio raštingumo ir demokratinio ugdymo srityse), dalis	
1.1.4. Tobulinti mokinių STEAM ugdymą(si).	Klasių / grupių, organizuojančių veiklas mokyklos ir socialinių partnerių STEAM erdvėse, skaičius – 10.	Klasių, organizuojančių veiklas STEAM erdvėse, skaičius – 10.
1.1.5. Užtikrinti ugdymo kokybę	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 90 %.	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 91,4 %.
1.1.6. Tobulinti ugdymo turinio perteikimo galimybes naudojant skaitmenines mokymo priemones.	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis – 100%.	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis – 100%.
1.2. Tobulinti veiklas su socialiniais partneriais ir plėsti jų tinklą.		
1.2.1. Tęsti ir intensyvinti socialinę partnerystę su miesto ir respublikos socialiniais partneriais.	Praktiką atlikusių studentų skaičius – 6.	Praktiką atlikusių studentų skaičius – 20 (sudarytos trišalės sutartys).
1.2.2. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose	Darbuotojų dalyvavusių tarptautiniame mobilume mokymosi tikslais, (Erasmus), 6.	Darbuotojų dalyvavusių tarptautinio mobilumo mokymosi tikslais, (Erasmus), skaičius – 12 (2 Olandija, 2 Ispanija, 4 Italija, 4 Vokietija). Vykusių į veiklų stebėjimą, skaičius – 2 (Portugalija).
1.2.3. Ieškoti galimybių ir vykdyti ugdymą socialinių partnerių erdvėse (sporto erdvės, STEAM ir kt.).	Pedagogų, vedusių fizinio ugdymo pamokas sporto centrų, socialinių partnerių erdvėse, skaičius – 6.	Pedagogų skaičius – 6: 2 pedagogai – antrojų mokymo plaukti programa; 4 pedagogai – pamokos J. Janonio gimnazijos sporto salėje.
1.3. Teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniams, tėvams ir mokytojams.		
1.3.1. Teikti kokybišką švietimo pagalbos specialistų paslaugą.	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 2,5.	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3 (1 logopedas, 1 spec. pedagogas, 0,5 socialinis pedagogas, 0,5 karjeros specialistas).
1.3.2. Vykdyti integruotas patyčių, smurto prevencijos ir emocijų ugdymo programas, dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo veiklose.	Igyvendinamų socialinių - emocinių įgūdžių ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) ir profesinio orientavimo programų skaičius – 15.	Igyvendinamų socialinių - emocinių įgūdžių ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) ir profesinio orientavimo programų skaičius – 16
1.3.3. Organizuoti renginius, skatinančius tėvus tapti aktyviais	Renginių, skatinančių tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais – 8.	Renginių skaičius – 9: - atvirų durų diena būsimiems PUG ir 1 kl. mokiniams, tėvams; - Kaziuko mugė (03 mėn.);

mokyklos bendruomenės nariais.		- seminaras pirmųjų tėvams; - klasių išvykos su tėvais; - tėvų vedamos pamokos/veiklos; - gyvūnų diena; - pyragų diena (renginių ciklas); - kalėdinių renginių ciklas; - Šiaulių dienų eiseną.
2. Ugdymosi aplinkos tobulinimas		
2.1. Gerinti mokyklos higienines sąlygas.		
2.1.1. Atlikti patalpų, sanitarinių mazgų remontą.	Suremontuotų vidaus patalpų, sanitarinių mazgų skaičius – 2.	Suremontuotų ir atnaujintų patalpų skaičius – 11: - vaikų poilsio erdvės – 3 (II korpusas); - 1a, 2a klasės (remontas, baldai); - 1 b klasė (baldai); - II korpuso koridoriai; - darbuotojų 4 patalpos (WC zona, virtuvė, poilsio kambarys, darbo kambarys).
2.1.2. Pritaikyti mokyklos vidaus ir išorės erdves edukacinėms reikmėms.	Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių mokykloje skaičius – 2.	Edukacinių erdvių skaičius – 4: - Veidrodžių zona (viduje); - Poilsio zona (lauke); - Žaidimų zona (smėlio dėžė, lauke); - Edukacinė zona (plakatai, lauke).
2.2. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę.		
2.2.1. Modernizuoti darbo vietas klasėse.	Modernizuotų darbo vietų skaičius – 3.	Darbo vietų skaičius – 5 (socialinės pedagogės, virtuvės darbuotojų, darbuotojų darbo kambario įrengimas – 3 darbo vietos).
2.2.2. Sistemingai naujinti kompiuterinę techniką ir programinę įrangą.	Įsigytų IKT priemonių skaičius (individualiam ir grupiniam darbui) – 3.	Įsigytų / gautų IKT priemonių skaičius – 55. Iš jų: 5 išmanūs ekranai; 48 kompiuteriai; sukurta papildoma prieiga prie laidinio interneto – 24.

Mokinių ir klasių skaičius mokykloje išlieka stabilus. 2024 m. mokykloje mokosi 225 mokinys (2023 m. – 231 mokinys). Sukomplektuota 10 klasių, iš jų 8 – 1–4 kl. (186 mokinys), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 39 vaikų, įgyvendinamas III modelis (10,5 val.). Visiems vaikams, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama veiksminga, sisteminga švietimo pagalba: 42 mokiniams teikiama logopedo pagalba (2023 m. – 43 mokiniams) ir 26 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba (2023 m. – 22 mokiniams), socialinio pedagogo pagalba teikiama 18 mokinių (2023 m. – 14), 11 mokiniai turi mokytojo padėjėją (2023 m. 9 mokiniai). Visos dienos mokyklos I modelis įgyvendinamas 5-iose grupėse (2023 m. 5-iose), veiklos vykdomos iki 17.30 val. 16 mokinių (7,1 %) gauna nemokamą maitinimą /finansinę paramą (2023 m. 6 mokiniai, 2,6%). 12 mokinių turi mokytojo padėjėją (2023 m. 9 mokiniai).

Mokyklos 2023–2024 m. m. 4 klasių mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) skaitymo rezultato procentais vidurkis didesnis 0,3 už savivaldybės ir 0,6 už šalies vidurkį (savivaldybės – 56,4, šalies – 56,1, mokyklos 56,7), matematikos didesnis 0,5 už savivaldybės ir 2,2 už šalies vidurkį (matematika: savivaldybės – 66,2, šalies – 64,5, mokyklos 66,7).

Technologiniai veiksniai. Gautas finansavimas skaitmeninio ugdymo plėtrai 6,4 tūkst. Eur. Už šias lėšas įsigytos 2 išmaniosios lentos (3,7 tūkst. Eur), įsigyta EDUKA klasė metinės licencijos 144 mokiniams ir 7 mokytojams (2,7 tūkst. Eur). Iš mokymo lėšų (141) įsigyti penki Lego Education SPIKE Essential rinkiniai (1,8 tūkst. Eur), 448 įvairūs vadovėliai (3,9 tūkst. Eur). Visos klasės aprūpintos išmaniais ekranais, visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“, gauti 48 nešiojami kompiuteriai.

Informacija apie mokyklą skelbiama tinklapyje www.centropradine.lt bei mokyklos Facebook puslapyje, vertinimui ir tėvų informavimui naudojama „TAMO“ elektroninė platforma.

Tarpinstituciniai ryšiai. Glaudūs socialinės partnerystės ryšiai su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, kitomis aukštosiomis mokyklomis. 2024 m. mokykloje praktiką atliko 20 studentų. Direktorė D. Dambrauskienė yra VUŠA vaikystės pedagogikos studijų programų komiteto narė. 2024 m. sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 4 miesto ir respublikos socialiniais partneriais: Rėkyvos progimnazija, Šiaulių L./d. „Voveraitė“, Šiaulių Dailės mokykla ir VŠĮ Socialinių inovacijų centru. Mokykloje vadovaujamosi Tarptautiškumo strategija 2022-2027 m.

Mokykla yra gavusi Erasmus akreditaciją (galioja iki 2027-12-31). Gauta ir panaudota Erasmus dotacija 19,1 tūkst. Eur darbuotojų mobilumui vykdyti 2023-2024 m. m. ir 17,6 tūkst. Eur 2024-2025 m. m.

Šiaulių Centro pradinė mokykla dalyvavo Darnių mokyklų tinklo veiklose, už 2023–2024 metais įgyvendintas veiklas darnaus vystymosi įgūdžių programoje mokykla apdovanota Sidabriniu diplomu.

Nuo 2022 m. gegužės mėn. mokykla pripažinta Aktyvia mokykla.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. įgyvendinama Junior Achievement programa PUG, 1–4 kl.

Ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis „Demokratinio ugdymo samprata“ (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022-11-16 įsakymu Nr. 137 (1.3.)). Esmė – pagarba vaiko asmenybei, laisvei ir teisei priimti sprendimus, daugiau galių mokiniams valdant savo pačių mokyklą ir pasirenkant mokymąsi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	1.1.1. Vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, numatytos priemonės pažangos gerinimui.	1.1.1.1. NMPP skaitymo rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir / ar šalies vidurkį.	1.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 4 klasės NMPP skaitymo rezultatų vidurkis didesnis 0,3 už savivaldybės ir 0,7 už šalies vidurkį (savivaldybės – 56,4, šalies – 56,1, mokyklos 56,7).

		1.1.1.2. NMPP matematikos vidurkis ne mažesnis kaip 1,0 už savivaldybės ir / ar šalies vidurkį. 1.1.1.3. Mokyklos savivaldos institucijose organizuotų mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes, skaičius ne mažiau, kaip 3. 1.1.1.4. Įgyvendintos priemonės mokinių gebėjimams ugdyti: - įsigytos priemonės mokinių matematiniams gebėjimams ir loginiam mąstymui ugdyti; - renginys su socialiniais partneriais „Skaitau su draugu“; - organizuotas miesto mažasis nacionalinis diktantas „Rašau Lietuvai“; - sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si) neformalaus ugdymo būrelyje „Kūrybingų vaikų klubas“. 1.1.1.5. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	1.1.1.2. 4 klasės NMPP matematikos vidurkis didesnis 0,5 už savivaldybės ir 2,1 už šalies vidurkį (matematika: savivaldybės – 66,2, šalies – 64,5, mokyklos 66,7). 1.1.1.3. Rezultatas pasiektas. Mokyklos savivaldos institucijose organizuotų mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes, skaičius ne mažiau, kaip 3 (mokytojų taryboje 2024-02-15, 2024-06-04, 2024-12-03). 1.1.1.4. Rezultatas pasiektas. Įgyvendintos priemonės mokinių gebėjimams ugdyti: - įsigytos priemonės mokinių matematiniams gebėjimams ir loginiam mąstymui ugdyti; - renginys su socialiniais partneriais „Skaitau su draugu“, 2024-06-04; - organizuotas miesto mažasis nacionalinis diktantas „Rašau Lietuvai“, 2024-03-06; - sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si) neformalaus ugdymo būrelyje „Kūrybingų vaikų klubas“ (2024 m.). 1.1.1.5. Rezultatas pasiektas. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.
--	--	--	--

	1.1.2. Sudaromos patrauklios sąlygos tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius neformaliojo ugdymo veikloje. 1.1.3. Užtikrinamas mokinių lankomumas.	1.1.2.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc. 1.1.2.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 proc. 1.1.3.1. Mokinių lankomumo, taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, pagerėjimas ne mažiau, kaip 5 proc. 1.1.3.2. Sumažėjęs pavėlavimas į pamokas ne mažiau kaip 5 proc.	1.1.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis 100 proc. 1.1.2.2. Rezultatas pasiektas ir viršytas. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis 100 proc. (2024-12 mėn. duomenys) 1.1.3.1. Rezultatas pasiektas. Mokinių lankomumo, taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, pagerėjimas 5 proc. 1.1.3.2. Rezultatas pasiektas. Sumažėjęs pavėlavimas į pamokas ne mažiau kaip 5 proc.
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei: įtraukusis ugdymas, demokratinis ugdymas (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.2.1. Pasirengta įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. 1.2.2. Mokykloje įgyvendinama demokratinio ugdymo samprata.	1.2.1.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimas reglamentuotas mokyklos veiklos dokumentuose (nustatyti prioritetai, priemonių planas ir kt.). 1.2.1.2. Pravesti mokymai (grįžus iš Erasmus finansuotų kursų) įstaigos viduje apie įtraukųjį ugdymą. 1.2.2.1. Visi klasių mokytojai (8 mokytojai) veda integruotas pamokas – ugdymo procesas organizuotas teminiais periodais, integruojant	1.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas reglamentuotas mokyklos veiklos dokumentuose: patvirtintas veiksmų planas 2024-2025 m. m., nustatyti prioritetai (2024 m. spalio 25 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-64 (1.3.). 1.2.1.2. Rezultatas pasiektas. Pravesti mokymai (grįžus iš Erasmus finansuotų kursų) įstaigos viduje apie įtraukųjį ugdymą (2024-05-21, 2024-06-11, 2025-01-06). 1.2.2.1. Rezultatas pasiektas. Visi klasių mokytojai (8 mokytojai) veda integruotas pamokas – ugdymo procesas organizuotas teminiais periodais,

		mokomuosius dalykus tarpusavyje tam tikros temos pagrindu. 1.2.2.2. Įgyvendinta demokratinė vasaros stovykla mokyklos mokiniams „Mini Šiauliai“.	integruojant mokomuosius dalykus tarpusavyje tam tikros temos pagrindu. 1.2.2.2. Rezultatas pasiektas. Įgyvendinta demokratinė vasaros stovykla mokyklos mokiniams „Mini miestas Centriukas“ (2024-06-10–14).
1.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	1.3.1. Užtikrinamas atnaujinto ugdymo turinio (AUT) diegimas. 1.3.2. Plėtojamos mokymosi už mokyklos ribų galimybės.	1.3.1.1. Mokymo lėšos panaudotos įsigyti mokymo priemonės skirtas darbui pagal AUT (įsigyti 3 išmanieji ekranai, priemonės technologijų pamokoms). 1.3.1.2. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis ne mažiau kaip 5 proc. 1.3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠTMC ir kt.). 1.3.2.2. Plėtojamas ugdymas karjerai: - įgyvendinama programa OPA; - įgyvendinamas SKU modelis.	1.3.1.1. Rezultatas pasiektas. Mokymo lėšos panaudotos įsigyti mokymo priemonės skirtas darbui pagal AUT ir įtraukusių ugdymą (įsigyta priemonės SUP mokiniams, sporto inventorių, STEAM ir) technologijų pamokoms). Įsigyti 3 išmanieji ekranai (VDM projekto lėšos). 1.3.1.2. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis 12 proc. 1.3.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 100 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠTMC ir kt.). 1.3.2.2. Rezultatas pasiektas. Plėtojamas ugdymas karjerai: - įgyvendinama programa OPA; - įgyvendinamas SKU modelis.
1.4. Kurti sutelktą mokyklos bendruomenę	1.4.1. Mokyklos bendruomenė įtraukta į mokyklos veiklas.	1.4.1.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 renginiai (renginių ciklai)	1.4.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Įgyvendinti 9 renginiai (renginių ciklai)

(veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).		sutelkiantys mokyklos bendruomenę: - Mokyklos šeimų šventė – piknikas; - Fizinio aktyvumo renginys mokyklos bendruomenei „Dviračių žygis“. 1.4.1.2. Plėtojamas ugdymas karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas mokinių tėvus (tėvai pristato savo profesijas mokykloje ir savo darbo vietoje). 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos tėvams priimti sprendimus, dalyvauti mokyklos veikloje – kūrybinė veikla „Mokyklos vertybės“. 1.4.2.2. Atliktas mokyklos bendruomenės pasirengimo įtraukiajam ugdymui įsivertinimas.	sutelkiantys mokyklos bendruomenę: -atvirų durų diena būsimiems PUG ir 1 kl. mokiniams, tėvams; - tėvų vedamos pamokos/veiklos; - Kaziuko mugė (03 mėn.); - seminaras pirmokų tėvams; - klasių išvykos su tėvais; - gyvūnų diena; - pyragų diena (renginių ciklas); - kalėdinių renginių ciklas; - Šiaulių dienų eiseną. 1.4.1.2. Rezultatas pasiektas. Plėtojamas ugdymas karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas mokinių tėvus (tėvai pristato savo profesijas mokykloje ir savo darbo vietoje). 1.4.2.1. Rezultatas pasiektas. Sudarytos sąlygos tėvams priimti sprendimus, dalyvauti mokyklos veikloje – kūrybinė veikla „Mokyklos vertybės“ 2024-01-24. 1.4.2.2. Rezultatas pasiektas. Atliktas mokyklos bendruomenės pasirengimo įtraukiajam ugdymui įsivertinimas (vykdyti individualūs švietimo pagalbos specialistų pokalbiai su mokytojais, 2024 m. 9 mėn. ir 10 mėn.; vykdytos focus grupės diskusijos su mokinių tėvais, švietimo pagalbos specialistais, 2024-10-24
---	--	--	---

			1b klasė, 2024-11-21, 2a klasė).
1.5. Kurti atsakingą mokyklos bendruomenę (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.5.1. Diegiamas kokybės valdymo modelis (toliau – BVM).	1.5.1.1. Parengtas ir patvirtintas mokyklos veiklos BVM tvarkos aprašas.	1.5.1.1. Rezultatas pasiektas. Parengtas ir patvirtintas mokyklos veiklos BVM tvarkos aprašas (2024-12-10 direktoriaus įsakymas Nr. V-82).
		1.5.1.2. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir gauti duomenys panaudoti veiklos kokybės tobulinimui kuriant strateginį veiklos planą (sudaryta darbo grupė), metinį veiklos planą (sudaryta darbo grupė).	1.5.1.2. Rezultatas pasiektas. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir gauti duomenys panaudoti veiklos kokybės tobulinimui kuriant strateginį veiklos planą (sudaryta darbo grupė), metinį veiklos planą (sudaryta darbo grupė).
	1.5.2. Pasirengtas ir nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas.	1.5.2.1. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuota ne mažiau kaip 5 % pedagogų.	1.5.2.1. Rezultatas pasiektas. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuota 5 % pedagogų (1 pedagogas vyr. pradinių klasių mokytojo kvalifikacinei kategorijai, 2024-12-23).
		1.5.2.2. Tęsiama socialinė partnerystė su VUŠA – praktiką atlikusių studentų skaičius ne mažiau kaip 4.	1.5.2.2. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Tęsiama socialinė partnerystė su VUŠA – praktiką atlikusių studentų skaičius 20.
		1.5.2.3. Teikiama mentoriaus pagalba mažiau patyrusiems ir / ar naujai priimtiems mokytojams.	1.5.2.3. Rezultatas pasiektas. Teikiama mentoriaus pagalba mažiau patyrusiems ir / ar naujai priimtiems mokytojams – 1 (2024-09-30 P-95).
	1.5.3. Tobulinama (intensyvinama) veikla su socialiniais partneriais (tinklaveika).	1.5.3.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios edukacinės patirties renginiai miesto ir / ar šalies mastu:	1.5.3.1. Rezultatas pasiektas. Organizuoti gerosios edukacinės patirties renginiai miesto ir šalies mastu:

		- Respublikinis forumas demokratinio ugdymo tema; - Šiaulių miesto mokytojų diskusija „Kad perėjimas į kitą ugdymo pakopą būtų sklandus“. 1.5.3.2. Stiprinama socialinė partnerystė STEAM srityje – edukacinė mokytojų išvyka „STEAM veiklos, laboratorijos“. 1.5.3.3. Mokykla dalyvauja profesiniuose švietimo tinkluose: „Darni mokykla“, „Aktyvi mokykla“, demokratinių mokyklų tinklo veikloje.	- Respublikinis forumas-diskusija „Lyderystės raiška švietimo organizacijose demokratinio ugdymo kontekste“ NŠA, 2024-04-11; - Šiaulių miesto mokytojų diskusija „Kad perėjimas į kitą ugdymo pakopą būtų sklandus“, 2024-04-25. 1.5.3.2. Rezultatas pasiektas. Stiprinama socialinė partnerystė STEAM srityje – edukacinė mokyklos atstovų išvyka „STEAM veiklos, laboratorijos“ – išvyka į Klaipėdos universiteto metodinį STEAM centrą (2024-11-26). 1.5.3.3. Rezultatas pasiektas. Mokykla dalyvauja profesiniuose švietimo tinkluose: „Darni mokykla“ (gautas Sidabrinis diplomai), „Aktyvi mokykla“, demokratinių mokyklų tinklo veikloje.
	1.5.4. Didinamas aukštos kvalifikacijos pedagogų skaičius, keliama pedagogų kompetencija įtraukiojo ugdymo ir ugdymo turinio atnaujinimo srityje.	1.5.4.1. Inicijuotas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas miesto mokytojams (per pusmetį ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. – stebi). 1.5.4.2. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo ir / ar ugdymo turinio atnaujinimo tema išorėje ir / ar mokyklos viduje.	1.5.4.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Inicijuotas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas miesto mokytojams (per pusmetį vid. 36 proc. mokytojų vedė ir vid. 72,25 proc. stebėjo). 1.5.4.2. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 100 % pedagogų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo ir / ar ugdymo turinio atnaujinimo tema

			išorėje ir / ar mokyklos viduje.
--	--	--	----------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Ugdymas(is) – sudaromos sąlygos ugdymo turinio įvairovei	
Mokykloje veiklą vykdo 10 NVŠ teikėjų (sudarytos patalpų nuomos sutartys).	Įvairinamas ugdymo turinys.
Lyderystė ir vadyba – veiksmingas administravimas	
Nuo 2024 m. sausio mėn. maitinimas organizuojamas pačios mokyklos (atliktas kapitalinis patalpų remontas, gautas higienos pasas, suburta virtuvės darbuotojų komanda, paruošti mokyklos vidaus dokumentai ir t.t.). Atliktas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimas (2024-11-15) ir mokyklos virtuvei suteiktas aukščiausias higienos būklės įvertinimas – 5 puodeliai.	Teikiamos kokybiškos maitinimo paslaugos bendruomenei.
Nuo 2024 m. lapkričio mėn. pradėta naudoti elektroninė dokumentų valdymo sistema (Dbsis).	Efektyvesnis dokumentų ir procesų valdymas įstaigoje.
Lyderystė ir vadyba - bendradarbiavimo kultūra	
Įgyvendinta bendruomenės narių iniciatyva: - Gauta parama mokyklai (už 143,92 Eur) – Happy Break negaz. braškių skonio gėrimais (paramos perdavimo-priėmimo aktas Nr. TAR00003949).	Sudarytos sąlygos bendruomenės narių lyderystės raiškai.
Įgyvendinta bendruomenės narių iniciatyva: - Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Socialinių inovacijų centru (2024-11-25 Nr. BS-16) ir organizuotas dailės terapijos užsiėmimas darbuotojams (2024-12-05).	Sudaromos palankios sąlygos darbuotojų gerai psichoemocinei savijautai užtikrinti.
Įgyvendinta bendruomenės narių iniciatyva finansavimui gauti ir veikloms įgyvendinti: Erasmus+ ir Europos solidarumo korpusas mokyklai suteikė Kokybės ženklą vykdyti savanorišką veiklą priimančios organizacijos statusu iki 2027 m. gruodžio 31 d. Užmegztas bendradarbiavimas ir gautas finansavimas mokytojų ir mokinių komandos stažuotei Miuncheno demokratinėje stovykloje (Vokietijoje) 2024-07-28 – 2024-08-01.	Sudarytos sąlygos bendruomenės narių lyderystės raiškai.
Publikacija tarptautiniame žurnale. Dambrauskienė, Dalia; Ponelienė, Reda. Management challenges and factors determining their successful solution // Izzivi prihodnosti = Challenges of the Future. Novo Mesto Faculty for	Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys. Kiti bendruomenės nariai įtraukiami į informacijos apie mokyklos veiklą sklaidą.

Organisation Studies. eISSN 2463-9281. 2024, vol. 9, no. 1, p. 1-20. DOI: 10.37886/ip.2024.001. Organizuotas ir vestas seminaras Šiaulių Centro pradinės mokyklos bei Kauno rajono Akademijos mokyklos-darželio „Gilė“ bendruomenėms „Aš Tau Tu Man. Tapdalykinė integracija ir savivaldus mokymasis bendradarbiaujant“, 2024-05-23. Gerosios darbo patirties pasidalijimo renginys Šiaulių miesto socialiniams partneriams „Kuriamo demokratinę mokyklą. Kaip teorija virsta praktika?“, 2024-09-26 d. Organizuotas seminaras mokytojams „Pasidalytoji lyderystė mokykloje. Kai dalindamasis gauni“, 2024-12-03.	
Esu VUŠA Edukologijos instituto studijų programos „Pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo“ komiteto narė (kaip socialinė partnerė). Šiaulių švietimo kompetencijų centro nominacija Daliai Dambrauskienei „2024 Mentorystės avangardas“ už iniciatyvą, žinių, įžvalgų ir gerosios praktikos pasidalijimą mentorystės programos dalyviams. Padėka Daliai Dambrauskienei už iniciatyvumą ir aktyvią veiklą 2023-2024 m. m. įgyvendinant programą Darni mokykla.	Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis kompetencija – gebėjimas turimas žinias integruoti į sprendimus.
--