



**ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**Į S A K Y M A S
DĖL 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2025 m. rugpjūčio 29 d. Nr. V-41 (1.3.)
Šiauliai

Vadovaudamasi Šiaulių Centro pradinės mokyklos nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 8 d. sprendimu Nr. T-201, V skyriaus 29.3. papunkčiu,
t v i r t i n u Šiaulių Centro pradinės mokyklos 2025-2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Dalia Dambrauskienė

**ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS
2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
2024–2025 M. M. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO
ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

2024–2025 mokslo metais Šiaulių Centro pradinė mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendino visus numatytus ugdymo tikslus ir uždavinius, panaudodama mokyklos ugdymo plano galimybes. Rengiant ugdymo planą, vadovaujamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių pasiekimų patikrinimų duomenimis, atsižvelgiama į 2024 m. mokyklos metinį planą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Rezultato vertinimo kriterijai	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Mokinių pažangumas procentais	100	100
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą dalis, procentais	100	100
Mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis, procentais	71,4	60,8
Mokinių padariusių ugdymosi pažangą dalis, procentais*	91,4	87,3

*2 – 4 klasės mokiny, kurio visų ugdymo dalykų metiniai įvertinimai nepakito arba padidėjo, lyginant su praėjusių mokslo metų metiniu įvertinimu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą. 1 klasės mokinio pažangos rodikliai skaičiuojami lyginant I ir II pusmečių įvertinimus.

Išvada. 2024–2025 m. mokiniai sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą, nėra besimokančių nepatenkinamu lygiu. Mokinių pažangumo rodikliai stabilūs, atitinka planuotus kriterijus. Sumažėjo mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis (11,4 proc.). Sumažėjo mokinių padariusių ugdymosi pažangą dalis (4,1 proc.). Galimos priežastys: SUP poreikių mokinių didėjimas ir jų vertinimas, mokinių motyvacija.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai.

2024–2025 m. Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 47 ketvirtokai (100 proc.).

Pasiekimų lygiai	2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika
Aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	6,5	-	51,5	59,6
Pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	80,4	93,3	48,9	40,4
Patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	10,9	6,7	-	-
Nepasiekusiųjų patenkinamą lygį mokinių skaičius, procentais	2,2	-	-	-

Apibendrinant 2024–2025 m. m. ketvirtų klasių nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pastebėta, kad ketvirtokų matematikos ir skaitymo gebėjimai yra labai geri. Mokyklos vidurkis atliekant matematikos užduotis – 88,6 % (savivaldybės – 75,4 %, Lietuvos – 74,9 %), atliekant skaitymo užduotis mokyklos vidurkis – 88,1 % (savivaldybės – 79,1 %, Lietuvos – 75,5 %).

Atliekant matematikos užduotis pagal mokymosi turinio sritį geriausiai sekėsi modeliai ir sąryšiai, pagal kognityvinių gebėjimų sritį – žinios, supratimas. Sunkiau sekėsi pagal mokymosi turinį - skaičiai ir skaičiavimai, pagal kognityvinių gebėjimų sritį - aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Atliekant skaitymo užduotis mokiniams pagal mokymosi turinio sritį geriausiai sekėsi – rašymas ir teksto kūrimas, pagal kognityvinių gebėjimų sritį – žinios, supratimas. Sunkiau sekėsi pagal

mokymosi turinio sritį– teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas, kalbos pažinimas, pagal kognityvinių gebėjimų sritį - aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Mokiniai geba taikyti turimas žinias ir įgūdžius, bet reikia tobulinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus

Išvada. Atsižvelgiant 2024–2025 m. m. ketvirtų klasių nacionalinių pasiekimų rezultatus, 2025–2026 m. m. būtina atkreipti didesnę dėmesį į mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų tobulinimą. Skirti didesnę dėmesį gabių mokinių ugdymui ir skatinimui. Tęsti mokytojų ir Vaiko gerovės komisijos (VGK) bendradarbiavimą, kuo anksčiau pastebėti specialiųjų poreikių mokinius ir teikti jiems savalaikę švietimo pagalbą.

Ugdymas be sienų.

2024–2025 m. m. 129 pamokos (14,7 proc.) buvo prarastos netradicinėse erdvėse (ne klasėje). 47 antrokai dalyvavo Šiaulių m. savivaldybės finansuotame sporto projekte „Antroko mokymasis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ ir mokėsi plaukti plaukimo centre „Delfinas“. 2–4 klasių mokiniai (70 mokinių) dalyvavo ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veiklose Šiaulių profesinio rengimo centre (3 užsiėmimai). Socialinių kompetencijų ugdymui (SKU) įvyko 28 renginiai, dalyvavo 100 proc. mokinių. 2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokiniai vyko į 15 edukacinių, pažintinių išvykų Šiaulių mieste, Šiaulių rajone, Lietuvoje. Organizuota 42 sporto, meno, mokslo renginiai/veiklos mokyklos bendruomenei, 3 renginiai miesto bendruomenei, dalyvauta 13 Šiaulių miesto renginių. Su mokyklos socialiniais partneriais organizuota 24 renginiai (STEAM, fizinio aktyvumo skatinimo, skaitymo, gamtamokslinio ugdymo, demokratinio ugdymo veiklos).

Išvada. Visi 1–4 klasių mokiniai (100 proc.) dalyvavo mokyklos organizuojamose ugdymo veiklose ne mokyklos aplinkoje (įvairiose įstaigose, muziejuose, tėvų darbovietėse, socialinių partnerių erdvėse ir pan.), aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais.

Dalyvavimas konkursuose, varžybose, olimpiadose.

2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 37 tarptautiniuose ir respublikiniuose mokslo, meno, sporto konkursuose, varžybose. 7 mokiniai tapo konkursų laureatais, nominantais. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo 5 respublikinėse praktinėse pažintinėse mokinių konferencijose. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto tarpmokyklinėse šaškių, lengvosios atletikos varžybos: estafečių, kvadrato, trikovės, plaukimo varžybose. 3–4 klasių lengvosios atletikos trikovės berniukų komanda Šiaulių mieste užėmė I vietą, 3 - 4 kl. berniukų plaukimo komanda Šiaulių mieste užėmė II vietą, 1 – 4 kl. komanda šaškių varžybose Šiaulių mieste užėmė II vietą.

Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose mokslo olimpiadose, konkursuose. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus organizuotose olimpiadose. 3 B klasės mokinys užėmė III vietą Šiaulių miesto 3-4 klasių matematikos olimpiadoje ir atstovavo Šiaulių miestą „Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje“. 4 B klasės mokinys atstovavo Lietuvą tarptautinėje anglų kalbos „Kings“ olimpiadoje. 2025 m. birželio 17 d. mokykla organizavo išvyką į Biržų kraštą geriausiai besimokantiems, aktyviausiems mokyklos mokiniams (dalyvavo 47 mokiniai).

Išvada. 2024–2025 m. m. mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose mokslo, meno ir sporto konkursuose, varžybose. Toliau skatinti gabių mokinių dalyvavimą konkursuose, olimpiadose.

Švietimo pagalba.

Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gavo reikiamą švietimo pagalbą dalis procentais – 100 proc. Socialinė pedagogė organizavo renginių ciklą „Patyčioms STOP“, pravedė 26 užsiėmimus mokiniams apie emocijų pažinimą, baimes, patyčias, toleranciją, saugų internetą. 2024 m. lapkričio mėnesį vyko mokyklos įtraukties projekto „Visi po vienu skėčiu veiklos“. 2025 m. kovo mėn. organizuotos projekto „Palaikyk, nenurašyk“ veiklos. Tėvams organizuoti 2 mokymai/diskusijos („TARP: perėjimas iš darželio į mokyklą“, „SUP vaikai-kaip jį priimti“). 2 A, 1 B vyko tėvų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimas/diskusija „Vaikų pozityvus augimas ir pagalbos būdai“. 1–4 klasėse įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“ - 2 klasės, „Obuolio draugai“ - 5 klasės, „Įveikime kartu“ - 1 klasė.

Išvada. Organizuoti tėvų švietimą aktualiomis mokinių ugdymo ir auklėjimo temomis, sudominti ir kvieisti tėvus aktyviau dalyvauti.

Profesinis tobulėjimas.

2024–2025 m. m. 82,6 % mokyklos mokytojų stebėjo ir dalyvavo Šiaulių miesto mokytojų ugdomųjų veiklų aptarimuose. 65,6 % mokytojų dalijosi praktine patirtimi su Šiaulių miesto mokytojais, vedė atviras integruotas pamokas/veiklas, skaitė pranešimus respublikinėse, miesto konferencijose (2 pranešimai). 10 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų vadovavo Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos studentų praktikai (20 studentų).

Išvada. Mokytojai aktyviai dalijosi praktikomis integruoto/demokratinio ugdymo srityse su Šiaulių miesto mokytojais, Šiaulių akademijos studentais vedant atviras pamokas. Tobulino savo darbo metodus, perimant geriausiais praktikas stebint Šiaulių miesto kolegų atviras pamokas.

Projektinė veikla

2024–2025 m. m. mokykla dalyvavo Italijos Parmos universiteto tyrime apie vaikų perėjimą iš darželio į mokyklą, emocinį poveikį. 2 A, 4 B (46 mokiniai) dalyvavo projekto „Žalioji raštingumas“ veiklose. 1 B klasė (21 mokinys) dalyvavo finansinio raštingumo „Junior Achievement“ veiklose. Toliau vykdomos projektų „Tvari mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ veiklos.

Erasmus+

Mokyklai suteikta „Erasmus+“ akreditacija (iki 2027-12-31), gautas finansavimas 20 tūkst. Eur mobilumui vykdyti. Pasinaudodami šiomis lėšomis darbuotojai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo ir skaitmenizacijos srityje (I. Aleknienė ir R. Plekavičienė Olandijoje; D. Kiudulienė ir I. Dargienė Italijoje; R. Martinkėnienė ir S. Civinskaitė-Vekshina Airijoje, L. Stankuvienė ir L. Sačenko Portugalijoje).

Erasmus+ ir Europos solidarumo korpusas mokyklai suteikė Kokybės ženklą vykdyti savanorišką veiklą priimančios organizacijos statusu iki 2027 m. gruodžio 31 d.

Išvada. Efektyviai išnaudotos projektų galimybės visiems mokyklos darbuotojams specialiujų poreikių mokinių ir demokratinio ugdymo srityse. 2025–2026 m. m. toliau didesnę dėmesį skirti kvalifikacijos kėlimui informacinių technologijų naudojimo srityje.

Demokratinis ugdymas.

Parengta ir 2022 m. lapkričio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-137 (1.3.) patvirtinta „Šiaulių Centro pradinės mokyklos demokratinio ugdymo samprata“. Nuo 2023 m. demokratinis ugdymas įteisintas mokyklos nuostatuose. 2024 – 2025 m. m. organizuota: 2024-09-26 gerosios darbo patirties pasidalijimo renginys „**Kuriame demokratinę mokyklą. Kaip teorija virsta praktika?**“. 2024-10-23 organizuotos demokratinio ugdymo dirbtuvės „Patirk demokratiją“ mokyklos tėvų bendruomenei, 2025-06-11-15 organizuota demokratinė mokinių vasaros stovykla „Vaikų mini miestas“; 2025-06-11 vyko Šiaulių regiono metodinė-praktinė diena „Demokratinė stovykla „Vaikų mini miestas“; 2025-06-13-14 stovyklos demokratinėse veiklose dalyvavo atstovai (2 suaugę ir 4 mokiniai) iš Miuncheno demokratinės stovyklos, Vokietija.

Išvada. Aktyviai dalintasi demokratinėmis praktikomis diegimo patirtimi su Šiaulių miesto ir regiono pedagogais bei tarptautiniais partneriais (Miunchenas, Vokietija).

Neformalusis vaikų švietimas.

Panaudotos visos ugdymo plane numatytos neformaliojo vaikų švietimo valandos. 2024–2025 m. m. mokykloje veikė: dainavimo, robotikos, anglų k., dailės, sporto, „Kūrybingų vaikų klubas“ būreliai.

Išvada. Visi (100 proc.) 1-4 klasių mokiniai lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje, mieste. Tęsti bendradarbiavimą su Šiaulių miesto neformaliojo ugdymo įstaigomis, siekiant įvairesnio neformaliojo mokinių švietimo.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programos įgyvendinimą ir yra parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

4. Mokyklos ugdymo planas parengtas darbo grupės 2023 m. lapkričio 23 d. Nr. V-75 (1.3.).

5. Mokyklos tarybos sprendimai priimti 2025 m. rugpjūčio 7 d. (protokolo Nr. MT-3).

6. Mokytojų tarybos susitarimai priimti 2025 m. birželio 3 d. (protokolo Nr. MK-2).

7. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal pradinio ugdymo programą – 175 d.;

10. Ugdymo proceso pradžia 2025 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2026 m. birželio 5 d.

11. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

12. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos – 2026-06-08 iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios – 2026-08-31.

13. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos ar mokyklos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Mokslo metai skirstomi pusmečiais: pirmas – 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 31 d.; antras – 2026 m. vasario 1 d. – 2026 m. birželio 05 d.

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

16. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma HN 21:2017;

16.1. 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos,

16.2. pamokos trukmė 1 klasėje gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., kitose klasėse – 45 min.

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

18. Dienos ir savaitės tvarkaraštį mokytojas gali modifikuoti, keisti atsižvelgiant į situaciją klasėje – tikslų įgyvendinimo laipsnį, mokinių poreikius ir galimybes, laikantis bendruosiuose ugdymo planuose nustatytų valandų bei darbo dienų per savaitę skaičiaus. Tvarkaraštyje – tarp pamokų nėra tarpų.

19. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

20. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną organizuojama 30 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms.

21. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

22. Mokinių mokymosi krūvis:

22.1. mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

22.2. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

22.3. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas žinių tikrinimo darbas, kurį inicijuoja klasių mokytojos suderinusios su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Apie darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

22.4. atsiskaitomieji darbai neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų (dvi savaites).

22.5. užduotys, skiriamos mokiniams atlikti, diferencijuojamos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir užduočių pobūdį;

23. Sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

24. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

25. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

26. Namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, siekiama, kad įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

27. Mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

29. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustčius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

30. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti.

31. Mokykla sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

31.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

31.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

31.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

31.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

32. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 11 (nustatyta atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas), o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas. Laikinosios grupės sudaromos:

32.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

32.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą;

33. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos gali būti skiriamos:

33.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

33.2. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;

33.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

33.4. projektinei veiklai organizuoti;

33.5. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

34. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti, ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje (tvarkos aprašas).

35. Užtikrinant mokinių saugumą, mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, nėra atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Mokiniai, besimokantys muzikos, dailės, kitose menų ir sporto mokyklose ar kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, dalinai atleidžiami nuo tų dalykų pamokų (vykstant varžyboms, koncertams ir kt.) pateikiant atitinkamos įstaigos pateisinamą dokumentą. Atitinkamų dalykų mokymosi pasiekimai yra vertinami bendrąja tvarka.

36. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

37. Mokiniam mokykloje sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Skirta	
		Klasės	Valandų skaičius
1.	Choras, vokalinis ansamblis	1 – 4	2
2.	Dailės studija	2 – 4	1
3.	Anglų kalbos būrelis	2 – 4	5
4.	Ispanų kalbos būrelis	1 – 4	1
5.	IT klubas	1 – 4	1
6.	Robotikos būrelis	1 – 2	4
7.	Sporto būrelis	1 – 4	2

37.1 Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – ne mažesnis kaip 12 mokinių.

37.2. Neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos (neformaliojo švietimo valanda- 45 min. trukmės, 1 klasės mokiniams – 35 min.)

37.3. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

38. Mokyklos internetinėje svetainėje: <https://centropradine.lt> skelbiamas ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, kurio tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą (3 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

39. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

40. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

41. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

42. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

43. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

44. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinyš nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

45. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

46. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

47. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

47.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

47.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

47.1.3 namuose besigydančių mokinių ugdymo planas:

Dalykas / klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Minimalus pamokų skaičius
Dorinis ugdymas	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Lietuvių kalba	5	4	4	5	18
Užsienio kalba	-	1	1	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Pasaulio pažinimas	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Mokyklos skiriamų pamokų skaičius per savaitę	9	9	9	11	38

48. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinyš mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

50. Mokinyš gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR
KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

51. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

52. Mokykla, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

53. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje pobūdį ir apimtį. Mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė. Dėl šių dienų įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių, derinama su Švietimo skyriumi.

54. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese informaciją skelbiant mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė..

55. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

55.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupinė mokymosi forma;

55.2. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

56. Ugdymo procesą organizuodama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

57. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

58. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

59. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

60. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Šokis***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****	****	****
Informatika****	****	****	****	****	****
Etninė kultūra****	****	****	****	****	****
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

Pastabos:

** visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

*** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas (gali būti mokoma abiejų dalykų, papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

**** įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

61. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti 1-4 klasėse:

Dalykai / klasės	1 A	1 B	2 A	2 B	3 A	3 B	4 A	4 B
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	-	-	2	2	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2
Teatras / Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	23	25	25	25	25	25	25

62. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso 1–4 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	1	1	1	1	4
Klasių skaičius	2	2	2	2	8
Iš viso valandų pagal BUP	2	2	2	2	8
Panaudota anglų kalbai	-	2	2	2+1*	7
Panaudota etikai	1	-	-	-	1
Nepanaudota valandų	0	0	0	0	0

* 1 klasei skirta 1 valanda panaudojama 4 klasėje.

63. Klasių dalijimas į grupes ir laikinųjų grupių sudarymas:

63.1. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama anglų kalbos pamokose 2A, 2B klasėse (viena pamoka per savaitę) ir 3A, 3B (viena pamoka per savaitę), 4A, 4B klasėse (1-2 pamokos per savaitę).

63.2. Dorinio ugdymo pamokoms sudaromos laikinosios grupės iš to paties koncentro mokinių.

64. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

64.1. dorinis ugdymas:

64.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

64.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

65.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

65.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

65.2.2. mokykloje mokoma pirmoji užsienio kalba – anglų;

65.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose išskeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 61 punkte numatytą atvejį;

65.4. fizinis ugdymas:

65.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

65.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

65.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

65.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

65.5. informatikos, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių mokoma integruotai.

66. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į vaiko asmenybės raidą, atskirų vaikų ir grupių / klasių reikmes, šeimų lūkesčius.

67. Ugdymas – vientisas procesas, kuo mažiau skirstomas į mokomuosius dalykus. Taikomi du integracijos lygiai – tarp dalykų ir ryšys su gyvenimiškomis situacijomis, susilieja formalusis ir neformalusis ugdymas.

68. Darbo klasėje / grupėje organizavimas vykdomas vadovaujantis Mokyklos Demokratinio ugdymo samprata.

69. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

70. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama vadovaujantis Šiaulių Centro pradinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu.

71. Ugdymo turinys planuojamas sudarant ilgalaikius ugdymo planus.

71.1. ugdymo turinio ilgalaikius planus (mokslo metams) mokytojai parengia, detalizuoja atsižvelgdami į klasės mokinių mokymosi poreikius, siekdami efektyviausių ugdymo tikslų;

71.2. kiekvienų mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 1 d.) dalykų ilgalaikiai planai aptariami mokytojų metodinės grupės susirinkime;

71.3. rengiant teminius, pamokų planus mokytojai naudojami vadovėlių autorių parengtais dalykų išplanavimais;

71.3. trumpalaikius ugdymo turinio planus (savaitės ugdomoji veikla) planuoja klasės elektroniniame dienynė;

71.4. mokytojai, dėl įvairių priežasčių pasikeitus ugdymo procesui, koreguoja dalykų ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą.

72. Mokykla mokinių ugdymui naudoja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos aprobuotus vadovėlius ir mokymo priemones. Mokytojas turi galimybę pasirinkti vadovėlius savo nuožiūra, įvertindamas mokyklos finansines galimybes. Vadovėlių pasirinkimas aptariamas mokytojų metodinėje grupėje, sprendimas priimamas Mokytojų taryboje.

73. Socialinės ir emocinės kompetencijos ugdomos nuosekliai įgyvendinant prevencines programas „Antrasis žingsnis“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“. Kiekvieną mėnesį programos įgyvendinimui skiriamos 2 klasės valandėlės. Programos vykdymas fiksuojamas elektroniniame dienynė „Klasės vadovo veikla“.

74. Mokykloje įgyvendinama mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, kuris ugdo mokinių pilietines, socialines kompetencijas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojamas mokykloje ir kitose aplinkose.

75. Mokykloje įgyvendinamos socialinės demokratijos praktikos. Mokykloje reguliariai vyksta: vadovaujantis Mokyklos Demokratinio ugdymo samprata.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

76. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

77. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

78. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

79.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

79.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

79.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

80. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

80.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

80.2. jo rengimą bei įgyvendinimą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

80.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

80.4. kurio formą nusistato Mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

81. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

81.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

81.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

81.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

81.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

81.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

81.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapūsiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

81.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

81.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

82. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

82.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

82.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

82.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

82.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

82.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140

pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

82.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

82.2. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

82.2.1. mokiniui 1–4 klasėse:

82.2.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

82.2.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

82.2.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

82.2.2. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui;

82.3. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu:

82.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams – specialiojoje klasėje;

82.3.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

82.3.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

82.3.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

82.3.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

82.3.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

82.3.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

82.3.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

83. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

84. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

85. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

86. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinis palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

87. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

88. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

89. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

90. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

90.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

90.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

91. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

92. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

92.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

92.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

92.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

92.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

92.2. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

93. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

93.1. Pradinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

93.2. Šiaulių Centro pradinės mokyklos visos dienos mokyklos I modelio veikla (2 priedas).

93.3. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius (3 priedas).

SUDERINTA

Šiaulių Centro pradinės mokyklos
tarybos 2025 m. rugpjūčio 7 d
protokoliniu nutarimu Nr. MT-3

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2025-08-

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Raštinės vedėja (raštvėdė) Ligita Stankuvienė, Šiauliai, A. Mickevičiaus g. 9, LT76341
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl 2025-2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-09-01 Nr. V-41
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	Direktorė Dalia Dambrauskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2025-09-01 11:15:33
Registratorius	Raštinės vedėja (raštvėdė) Ligita Stankuvienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2025-09-01 11:19:21
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2025-10-09 atspausdino Direktorė Dalia Dambrauskienė

Nuorašas tikras
Šiaulių Centro pradinė mokykla
2025-10-09