

ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖ MOKYKLA, KODAS 191818517

PATVIRTINTA

Šiaulių Centro pradinės mokyklos
2026 m. sausio 2 d. direktoriaus
įsakymu Nr. V-1 (1.3.)

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Centro pradinės mokyklos (toliau – mokykla) 2026–2028 metų strateginis veiklos planas parengtas įgyvendinant Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginio plėtros plano viziją „Šiauliai – Saulės miestas: atviras, veržlus ir saugus“.

Mokykla yra atvira, aktyvi ir besimokanti švietimo įstaiga, teikianti 5(6)–10(11) metų amžiaus vaikams kokybišką priešmokyklinį ir pradinį ugdymą pagal kiekvieno mokinio galimybes bei poreikius. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, finansinės apskaitos politika ir kitais dokumentais.

Mokyklos vizija – pažangi, demokratiška, darni mokykla.

Mokyklos misija – aktyvi, atvira švietimo institucija, teikianti šiuolaikišką bendrąjį pradinį ugdymą kiekvienam mokiniui pagal galimybes bei poreikius, ugdanti vertybines nuostatas, padedanti pasirengti mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

Pagarba, bendradarbiavimas, atsakomybė, šeima – mokyklos vertybės, užtikrinančios mokyklos ilgalaikio prioriteto bei misijos įgyvendinimą – aukštą tarpusavio supratimo, bendruomeniškumo lygį, mokinių bei ugdytojų sąmoningumą, motyvaciją, mokėjimą mokytis, norą tobulėti ir aukštus akademinius pasiekimus.

Išoriniai veiksniai.

Politiniai–teisiniai veiksniai. Šalies švietimo politika remiasi Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės ilgalaikės raidos strategija, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Europos Komisijos iškeltais svarbiausiais Europos Sąjungos šalių narių švietimo plėtrotės siekiniais. Mokyklos veiklai įtakos turi Šiaulių miesto savivaldybės priimami sprendimai dėl miesto švietimo strategijos. Įstaigos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 8 d. sprendimu Nr. T-201. Mokyklos pagrindinė paskirtis – pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla. Kita mokyklos paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis.

Ekonominiai veiksniai. Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, Valstybės privatizavimo fondo ir kitų fondų, tėvų, rėmėjų lėšų. 2025 m. mokyklos veiklai finansuoti skirta: iš savivaldybės biudžeto – 598,0 tūkst. Eur, mokymo lėšų – 692,4 tūkst. Eur, įstaigos pajamų lėšos – 80,7 tūkst.

Socialiniai veiksniai. Mokykloje mokosi 221 mokiny (2024 m. – 225 mokiniai). Sukomplektuota 10 klasių, iš jų 8 – 1–4 kl. (185 mokiniai), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 36 vaikai, įgyvendinamas III modelis (10,5 val.). 48 mokiniams teikiama logopedo pagalba (2024 m. – 42 mokiniams) ir 34 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba (2024 m. – 26 mokiniams), socialinio pedagogo pagalba teikiama 22 mokinių (2024 m. – 18), 19 mokinių turi mokytojo

padėjėją (2024 m. 11 mokiniai). Visos dienos mokyklos I modelis įgyvendinamas 5-iose grupėse (2024 m. 5-iose), veiklos vykdomos iki 17.30 val. 11 mokinių (5 %) gauna nemokamą maitinimą /finansinę paramą (2024 m. 16 mokinių, 7,1 %).

Technologiniai veiksniai. Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudota 11,3 tūkst. Eur. Už šias lėšas įsigytos 3 išmaniosios lentos (7,2 tūkst. Eur) ir 18 planšečių už 4,1 tūkst. Eur. Taip pat įsigyta EDUKA klasė metinės licencijos 140 mokinių ir 10 mokytojams (2,8 tūkst. Eur), nupirktas 12 Lego Education Essential rinkinių (1,5 tūkst. Eur). Visos klasės aprūpintos išmaniais ekranais, visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

Informacija apie mokyklą skelbiama tinklapyje www.centropradine.lt bei mokyklos [Facebook puslapyje](#), vertinimui ir tėvų informavimui naudojama „TAMO“ elektroninė platforma.

Tarpinstituciniai ryšiai. Glaudūs socialinės partnerystės ryšiai su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, kitomis aukštosiomis mokyklomis. 2025 m. mokykloje praktiką atliko 11 studentų. Direktorė D. Dambrauskienė yra VUŠA vaikystės pedagogikos studijų programų komiteto narė. 2025 m. naujų bendradarbiavimo sutarčių nebuvo sudaryta, tęsiamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais. Mokykloje vadovaujama Tarptautiškumo strategija 2022-2027 m.

Mokykla yra gavusi Erasmus akreditaciją (galioja iki 2027-12-31). Gauta ir panaudota Erasmus dotacija 17,6 tūkst. Eur darbuotojų mobilumui vykdyti 2024-2025 m. m. ir 20,0 tūkst. Eur 2025-2026 m. m.

Vidiniai ištekliai ir veiksniai

Žmonių ištekliai. Mokykloje 2025-2026 m. m. dirba 51 darbuotojas (2024-2025 m. m. 48 darbuotojai), iš jų – 25 pedagogai, turintys aukštąjį universitetinį išsilavinimą, iš jų 5 socialinių mokslų magistras, 1 – mokslų daktaras. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 9 metodininkai, 9 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai. Mokykloje dirba 2 logopedai (1,25 etato), 2 specialieji pedagogai (1,25 etato), 1 socialinis pedagogas (0,5 etato), karjeros specialistas (0,5 etato), 1 psichologas (0,5 etato) ir bibliotekininkas (0,5 etato). 100 proc. pedagogų turi skaitmeninio raštingumo kompetencijas.

Savivalda ir planavimas. Mokykloje veikia mokyklos taryba ir mokytojų taryba. Metodinius ugdymo aspektus koordinuoja 2 metodinės grupės (pradinių klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų). Mokykla savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokyklos ugdymo planą mokslo metams, mokyklos biudžeto sąmatą.

Ugdymo savitumas. Ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis „Demokratinio ugdymo samprata“ (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022-11-16 įsakymu Nr. 137 (1.3.)). Esmė – pagarba vaiko asmenybei, laisvei ir teisei priimti sprendimus, daugiau galių mokiniams valdant savo pačių mokyklą ir pasirenkant mokymąsi.

Įsivertinimas. Mokykloje 2025 m. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas už 2024 m. pagal bendrojo vertinimo modelio (BVM) metodiką, nusimatytas veiklos tobulinimo planas, kuris sėkmingai įgyvendintas. Planuojant įsivertinimą už 2025 m. parengtas ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo planas, taip pat atnaujinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudėtis (2025-10-16 Nr. V-61 (1.6.)).

Mokyklos SSGG analizė (atlikta 2024 m. lapkričio mėn., mokiniai, tėvai, darbuotojai, mokytojų focus grupės diskusija 2025-10-07).

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Tarptautiniai projektai / mobilumas.	Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, pasyvumas ir sąmoningumo stoka.
Demokratinis ugdymas.	Nepakankamas ugdymo individualizavimas, dėmesio gabiems mokiniams stoka.
Ugdymo kokybės užtikrinimo sistema (NMPP rezultatai aukštesni už miesto ir šalies vidurkį).	Mokytojai susiduria su IT technologijų tobulinimo iššūkiais ir laiko trūkumu.
Šeimų, mokyklos ir vietos bendruomenės bei socialinių partnerių dalyvavimas mokyklos gyvenime.	Dalis darbuotojų sunkiai prisitaiko prie nuolatinių pokyčių.
Visos dienos mokyklos grupės.	

Technologinė bazė: išmanios lentos, EDUKA platforma ir kt. Efektyvus vadovų darbas ir finansinių išteklių panaudojimas. Geras mikroklimatas, vieninga bendruomenė, kvalifikuoti mokytojai ir kiti darbuotojai.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
LR ir ES tarptautinių projektų finansavimo galimybės. Bendradarbiavimas su neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjais ir kitais socialiniais partneriais. Mokyklos aplinkos pritaikymas ugdymui ir inovacijų bei technologijų integravimas į ugdymo procesą. Efektyvesnis mokyklos veiklos reprezentavimas visuomenei. Mokymasis įstaigos viduje ir išorėje. Galimybė pritraukti mokinius iš kitų šalių ir / ar reemigrantus. Demokratinio ugdymo principų plėtojimas atitinka Lietuvos švietimo prioritetus.	Skubotos ir dažnos švietimo reformos, nuolat didėjanti administracinė našta. Ribota mokyklos aptarnaujama teritorija ir išaugusi konkurencija tarp mokyklų. Pedagoginio personalo amžiaus didėjimas. Prasta mokyklos vidaus patalpų, infrastruktūros būklė. Didėjantis individualios pagalbos mokiniams poreikis. Nesaugumas dėl išorinių grėsmių.

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS

08.01. Uždavinys. Ugdymo proceso tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.

Įgyvendinant ugdymo programas ypatingas dėmesys skiriamas mokyklos demokratinio ugdymo sampratos įgyvendinimui. Atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų tikrinimo rezultatų nacionalines, miesto ir mokyklos tendencijas, daugiau dėmesio skiriama mokinių skaitymo ir matematikos mokymui, įvairinant metodus, integruojant mokomuosius dalykus su STEAM, skiriant dėmesį įtraukiamam ugdymui. Toliau įgyvendinama „Tvartos mokyklos“ programa. Siekiant užtikrinti neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą ir įvairovę, vykdomos neformaliojo švietimo teikėjų siūlomos programos, atitinkančios mokyklos veiklos tikslus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
VDM grupę lankančių mokinių skaičius	120	120	120	120
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis (%)	90	90	90	90
Pedagogų, bendradarbiaujančių (stebinčių / rodančių atviras veiklas) įtraukiojo, STEAM ir demokratinio ugdymo srityse, dalis (%)	90	90	90	90
Grupių / klasių komplektų skaičius mokykloje	10	10	10	10
Mokinių skaičius mokykloje (PUG, 1-4 klasėse)	221	220	220	220
Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją STEAM, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio raštingumo ir demokratinio ugdymo srityse, dalis (%)	100	100	100	100
Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas ugdymo turinio perteikimui, dalis (%)	100	100	100	100

Priemonės:

08.01.01. Išlaikyti „Visos dienos mokyklos“ (toliau – VDM) įgyvendinimą mokykloje. Siekiant tenkinti mokinių bei tėvų poreikius, numatoma formuoti penkias VDM grupes ir užtikrinti galimybę lankyti grupę iki 120 mokinių.

08.01.02. Tęsti ugdymo kokybės užtikrinimo ir stebėsenos programos vykdymą bei tobulinimą. Siekti geresnių akademinų mokinių pasiekimų, atkreipiant dėmesį į NMPP rezultatų tendencijas. Daugiau dėmesio skirti mokytojų kolegialiam mokymuisi įstaigoje ir su socialiniais partneriais bei partnerystei su ugdytinių tėvais. Prioritetai – integruotas ugdymas, akademinų pasiekimų ryšys su gyvenimu, skaitymo įgūdžių ir komunikavimo kompetencijos tobulinimas, ugdymo neskaidymas į disciplinas, vertinimo sistemos orientavimas į asmeninės pažangos fiksavimo metodus, ugdymo proceso diferencijavimą, atsižvelgiant į asmeninę pažangą ir tėvų informavimą apie mokinių pasiekimus. Analizuojant ugdymo proceso organizavimą klasėse bei metinio pokalbio su mokytojais metu, skirti šiems aspektams išskirtinį dėmesį.

08.01.03. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įvairiose programose bei projektinėse veiklose.

Prioritetą skirti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijoms, įtraukiajam ir demokratiniam ugdymui.

08.01.04. Tobulinti ugdymo turinio perteikimo galimybes naudojant skaitmenines priemones ir turinį. Plėsti skaitmeninio ugdymo turinio ir priemonių panaudojimo galimybes.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

08.02. Uždavinys. Tobulinti veiklas su socialiniais partneriais (tinklaveika).

Intensyvinti veiklą socialinių partnerių tinkle, prioritetą skiriant įtraukiajam, demokratiniam ugdymui, skaitmeninių kompetencijų tobulinimui ir STEAM.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Klasių / grupių, organizuojančių veiklas mokyklos ir socialinių partnerių STEAM erdvėse, skaičius	10	10	10	10
Praktiką atlikusių studentų skaičius	11	6	6	6
Darbuotojų dalyvavusių tarptautiniame mobilume mokymosi tikslais, skaičiaus (Erasmus)	8	8	8	8
Pedagogų, vedusių fizinio ugdymo pamokas sporto centrų, socialinių partnerių erdvėse, skaičius.	4	4	4	4

Priemonės:

08.02.01. Tobulinti mokinių STEAM ugdymą(si).

Tęsti robotikos programos įgyvendinimą. Įsigyti robotikos įrangą, skirtą integruotų veiklų įgyvendinimui, 3–4 klasėse. Sudaryti sąlygas mokiniams lankytis socialinių partnerių STEAM erdvėse.

08.02.02. Tęsti ir intensyvinti socialinę partnerystę su miesto ir respublikos socialiniais partneriais.

08.02.03. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose.

Siekiant mokytis ir dalintis gerąja darbo patirtimi, planuojama aktyvinti mokyklos veiklą ir mokytojų dalyvavimą kuriant projektus ir prisijungiant prie naujų projektų.

08.02.04. Ieškoti galimybių ir vykdyti ugdymą socialinių partnerių erdvėse (sporto erdvės, STEAM ir kt.).

IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

08.03. Uždavinys. Teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniams, tėvams ir mokytojams.

Siekiant užtikrinti kokybiškos švietimo pagalbos teikimą gavėjams, bendradarbiaujama su Šiaulių miesto švietimo įstaigomis, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, Šiaulių „Santakos“ ugdymo centru. Siekiant užtikrinti saugumą mokykloje įgyvendinamos įvairios prevencinės programos, plėtojamas socialinis, emocinis ugdymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius	4	4	4	4
Įgyvendinamų socialinių - emocinių įgūdžių ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) ir profesinio orientavimo programų (OPA) skaičius.	24	20	20	20
Renginių, skatinančių tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, skaičius	8	8	8	8

Priemonės:

08.03.01. Teikti kokybišką švietimo pagalbos specialistų paslaugą.

Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogo, psichologo) pagalbos teikimą to stokojantiems mokiniams ir šeimoms.

08.03.02. Vykdyti integruotas patyčių, smurto prevencijos ir emocinio ugdymo programas, dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo (OPA) veiklose. Vykdyti programas „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, Antras žingsnis“. Karjeros galimybių atskleidimui, dalyvauti ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Įgyvendinti Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį.

08.03.03. Organizuoti renginius, skatinančius tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais: būsimųjų pirmokų tėvų / globėjų susitikimas, renginiai visai mokyklos bendruomenei. Tėvų švietimas: integruoto ugdymo ypatumai, vertinimo sistema, informavimo būdai bei diskusijos apie tėvų / globėjų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą galimybes.

V SKYRIUS 4 UŽDAVINYS

08.04. Uždavinys. Gerinti mokyklos higienines sąlygas.

Mokykloje įgyvendinamas integralus, visuminis ugdymo procesas, todėl tikslinga mokykloje esančias erdves pertvarkyti į edukacinės erdves, skirtas mokinių ugdymui.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025-ųjų metų faktas	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų	2028-ųjų metų
Suremontuotų vidaus patalpų, sanitarinių mazgų skaičius.	4	-	-	-
Atliktas vidaus patalpų kapitalinis remontas, proc.	-	50	50	-
Atnaujinta mokyklos lauko iškaba, vnt.	-	1	-	-
Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių mokykloje skaičius.	3	2	2	2

Priemonės.

08.04.01. Atlikti vidaus patalpų kapitalinį remontą.

08.04.02. Atnaujinti mokyklos lauko iškabą.

08.04.03. Pritaikyti mokyklos vidaus ir išorės erdves edukacinėms reikmėms, įrengiant zonas, pritaikytas STEAM veikloms, patyriminiam mokymui, grupinėms, integruotoms bei judrioms veikloms., poilsui

VI SKYRIUS 5 UŽDAVINYS

08.05. Uždavinys. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę.

Mokykloje kasmet tikslinga atnaujinti IKT bazę, sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymui, siekti nuotolinio / hibridinio ugdymo kokybės. Tam tikslui pasiekti reikalingi finansiniai resursai.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025-ųjų metų faktas	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų	2028-ųjų metų
Modernizuotų darbo vietų skaičius (Išmanieji ekranai, baldai ir kt.).	12	2	2	2
Išgytų IKT priemonių skaičius (individualiam ir grupiniam darbui).	23	2	2	2

Priemonės.

08.05.01. Modernizuoti darbo vietas klasėse.

08.05.02. Sistemingai naujinti kompiuterinę techniką ir programinę įrangą.

Veiklos plano priedai

1. 2026 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Centro pradinės mokyklos
tarybos posėdžio
2025 m. gruodžio 15 d. protokolu
Nr. MT-5