

**ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS DALIOS DAMBRAUSKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-... Nr. SD-...

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Centro pradinėje mokykloje 2025 m. veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-1 (1.3.) ir Šiaulių Centro pradinės mokyklos 2025 metų veiklos planu patvirtintu direktoriaus 2025 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-2 (1.3.).

Strateginio plano 2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Kokybiškas pradinio integralaus ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno vaiko ūgties		
1.1. Ugdymo proceso tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos		
1.1.1. Išlaikyti "Visos dienos mokyklos" įgyvendinimą mokykloje.	VDM grupę lankančių mokinių skaičius – 120	VDM I modelis, 120 mokinių.
	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis proc. – 90	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis, 100 proc.
1.1.2. Tęsti ugdymo kokybės užtikrinimo ir stebėsenos programos vykdymą bei tobulinimą.	Pedagogų, bendradarbiaujančių (stebėtinčių / rodančių atviras veiklas) įtraukiojo, STEAM ir demokratinio ugdymo srityse, dalis proc. – 90	94 proc. mokytojų vedė / stebėjo atviras pamokas/integruotas veiklas mokyklos / miesto/ respublikos mokytojams (pravesta 16 atvirų pamokų/veiklų), stebėta 34 atviros pamokos / veiklos).
	Grupių / klasių komplektų, 10	Grupių/ klasių komplektų – 10.
	Mokinių (PUG, 1-4 klasėse) skaičius – 224	Mokinių skaičius – 221.
1.1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įvairiose programose bei projektinėse veiklose.	Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją STEAM, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio raštingumo ir demokratinio ugdymo srityse), dalis proc. – 100	Mokytojų skaičius – 100%.
1.1.4. Užtikrinti ugdymo kokybę	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis proc. – 90	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 87,3 %.
1.1.5. Tobulinti ugdymo turinio perteikimo galimybes naudojant	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis proc. – 100	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis – 100%.

skaitmenines mokymo priemonės.		
1.2. Tobulinti veiklas su socialiniais partneriais (tinklaveika).		
1.2.1. Tobulinti mokinių STEAM ugdymą(si)	Klasių / grupių, organizuojančių veiklas mokyklos ir socialinių partnerių STEAM erdvėse skaičius – 10	Klasių / grupių, organizuojančių veiklas mokyklos ir socialinių partnerių STEAM erdvėse skaičius – 10
1.2.2. Tęsti ir intensyvinti socialinę partnerystę su miesto ir respublikos socialiniais partneriais	Praktiką atlikusių studentų skaičius – 6	Praktiką atlikusių studentų skaičius – 11 (sudarytos trišalės sutartys).
1.2.3. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose	Darbuotojų dalyvavusių tarptautiniame mobilume mokymosi tikslais, (Erasmus), skaičius – 6	Darbuotojų dalyvavusių tarptautiniame mobilume mokymosi tikslais, (Erasmus), skaičius – 8 (2 Portugalija, 2 Italija, 2 Ispanija, 2 Airija).
1.2.4. Ieškoti galimybių ir vykdyti ugdymą socialinių partnerių erdvėse (sporto erdvės, STEAM ir kt.)	Pedagogų, vedusių fizinio ugdymo pamokas sporto centrų, socialinių partnerių erdvėse, skaičius – 6	Pedagogų skaičius – 6: 2 pedagogai – antrojų mokymo plaukti programa; 4 pedagogai – pamokos J. Janonio gimnazijos sporto salėje.
1.3. Teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniams, tėvams ir mokytojams.		
1.3.1. Teikti kokybišką švietimo pagalbos specialistų paslaugą	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 4 (1,25 logopedas, 1,25 spec. pedagogas, 0,5 socialinis pedagogas, 0,5 karjeros specialistas, 0,5 psichologas).
1.3.2. Vykdyti integruotas patyčių, smurto prevencijos ir emocijų ugdymo programas, dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo (OPA) veiklose	Igyvendinamų socialinių - emocijų įgūdžių ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) ir profesinio orientavimo programų skaičius – 15.	Igyvendinamų socialinių - emocijų įgūdžių ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) ir profesinio orientavimo programų skaičius – 31
1.3.3. Organizuoti renginius, skatinančius tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais.	Renginių, skatinančių tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais – 8.	Renginių skaičius – 16: - diskusija "Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikas, kaip jį priimti" (kartu su VšĮ Socialinių inovacijų centru, 01 mėn.); - diskusija „TARP: perėjimas iš darželio į pradinę mokyklą“ (03 mėn.) - atvirų durų diena būsimiems PUG ir 1 kl. mokiniams, tėvams; - Kaziuko mugė (02 mėn.); - bendruomenės Šeimų diena (05 mėn.);

		- bendruomenės žaidimų vakaras (05 mėn.); - civilinės saugos mokymai „Išvykimo krepšys“ (05 mėn.) - seminaras pirmųjų tėvams; - Šiaulių dienų eiseną (09 mėn.). - klasių išvykos su tėvais; - tėvų vedamos pamokos/veiklos; - gyvūnų diena (10 mėn.); - moliūginės (10 mėn.); - pyragų diena (renginių ciklas) (12 mėn.); - kalėdinių renginių ciklas (12 mėn.); - bendruomenės vakaras „Aš esu šviesa“ (12 mėn.).
2. Ugdymosi aplinkos tobulinimas		
2.1. Gerinti mokyklos higienines sąlygas.		
2.1.1. Atlikti patalpų, sanitarinių mazgų remontą	Suremontuotų vidaus patalpų, sanitarinių mazgų skaičius – 2	Suremontuotų ir atnaujintų patalpų skaičius – 9: - logopedės-specialiosios pedagogės kabinetas (remontas); - šaškių-šachmatų kabinetas (remontas); - PUG b (kėdės); - 1a klasė (kėdės); - 1b klasė (baldai – spintos, kėdės); - 2a klasė (kėdės); - 3a klasė (spintos, kėdės); - 4a klasė (baldai – stalai, kėdės); - 4b klasė (spintelės).
2.1.2. Pritaikyti mokyklos vidaus ir išorės erdves edukacinėms reikmėms	Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių mokykloje skaičius – 2	Įrengtų edukacinių erdvių skaičius – 6: - Žaidimų aikštelė (lauke); - Kupolas (lauke); - Pažintinis takas (lauke); - Lauko estrada; - Muzikos erdvė (lauke); - Stalo žaidimų erdvė (lauke).
2.2. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę.		
2.2.1. Modernizuoti darbo vietas klasėse	Modernizuotų darbo vietų skaičius – 3	Modernizuotų darbo vietų skaičius (išmanieji ekranai, baldai ir kt.). – 12 (raštinės vedėjos, logopedės-specialiosios pedagogės, muzikos kabinetas, STEAM kabinetas, klasės ir kt.).

2.2.2. Sistemingai naujinti kompiuterinę techniką ir programinę įrangą	Įsigytų IKT priemonių skaičius (individualiam ir grupiniam darbui) skaičius – 3	Įsigytų IKT priemonių skaičius – 21. Iš jų: 3 išmanūs ekranai; 18 planšetinių kompiuterių.
--	---	--

Mokykloje mokosi 221 mokinys (2024 m. – 225 mokiniai). Sukomplektuota 10 klasių, iš jų 8 – 1–4 kl. (185 mokiniai), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 36 vaikai, įgyvendinamas III modelis (10,5 val.). 48 mokiniams teikiama logopedo pagalba (2024 m. – 42 mokiniams) ir 34 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba (2024 m. – 26 mokiniams), socialinio pedagogo pagalba teikiama 22 mokinių (2024 m. – 18), 19 mokinių turi mokytojo padėjėją (2024 m. 11 mokinių). Visos dienos mokyklos I modelis įgyvendinamas 5-iose grupėse (2024 m. 5-iose), veiklos vykdomos iki 17.30 val. 11 mokinių (5 %) gauna nemokamą maitinimą /finansinę paramą (2024 m. 16 mokinių, 7,1 %).

Technologiniai veiksniai. Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudota 11,3 tūkst. Eur. Už šias lėšas įsigytos 3 išmaniosios lentos (7,2 tūkst. Eur) ir 18 planšečių už 4,1 tūkst. Eur. Taip pat įsigyta EDUKA klasė metinės licencijos 140 mokinių ir 10 mokytojams (2,8 tūkst. Eur), nupirka 12 Lego Education Essential rinkinių (1,5 tūkst. Eur). Visos klasės aprūpintos išmaniais ekranais, visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

Informacija apie mokyklą skelbiama tinklapyje www.centropradine.lt bei mokyklos [Facebook puslapyje](#), vertinimui ir tėvų informavimui naudojama „TAMO“ elektroninė platforma.

Tarpinstituciniai ryšiai. Glaudūs socialinės partnerystės ryšiai su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, kitomis aukštosiomis mokyklomis. 2025 m. mokykloje praktiką atliko 11 studentų. Direktorė D. Dambrauskienė yra VUŠA vaikystės pedagogikos studijų programų komiteto narė. 2025 m. naujų bendradarbiavimo sutarčių nebuvo sudaryta, tęsiamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais. Mokykloje vadovaujamas Tarptautiškumo strategija 2022-2027 m.

Mokykla yra gavusi Erasmus akreditaciją (galioja iki 2027-12-31). Gauta ir panaudota Erasmus dotacija 17,6 tūkst. Eur darbuotojų mobilumui vykdyti 2024-2025 m. m. ir 20,0 tūkst. Eur 2025-2026 m. m.

Nuo 2022 m. gegužės mėn. mokykla pripažinta Aktyvia mokykla.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. įgyvendinama Junior Achievement programa PUG, 1–4 kl.

Nuo 2024 m. kovo mėn. mokykla dalyvauja LINEŠA darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“. Mokykla už bendruomenės įgyvendintas veiklas ir iniciatyvas 2025 m. įvertinta viena „Tvarumo brukne“.

Ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis „Demokratinio ugdymo samprata“ (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022-11-16 įsakymu Nr. 137 (1.3.)). Esmė – pagarba vaiko asmenybei, laisvei ir teisei priimti sprendimus, daugiau galių mokiniams valdant savo pačių mokyklą ir pasirenkant mokymąsi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimų ir	1.1.1. Vykdoma mokinių	1.1.1.1. 4 kl. NMPP skaitymo rezultatų vidurkis didesnis už	1.1.1.1. Rezultatas viršytas. 4 kl. NMPP skaitymo rezultatų vidurkis didesnis už

pažangos lygį (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	pasiekimų ir pažangos stebėseną, numatytos priemonės pažangos gerinimui.	savivaldybės ir (ar) šalies vidurkį. 1.1.1.2. 4 kl. NMPP matematikos vidurkis didesnis už savivaldybės ir (ar) šalies vidurkį. 1.1.1.3. Įgyvendintos priemonės mokinių gebėjimams ugdyti: - įsigytos priemonės STEAM ir įtraukiajam ugdymui; - renginys su socialiniais partneriais „Skaitau su draugu“; - organizuotas miesto mažasis nacionalinis diktantas „Rašau Lietuvai“; - sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si) neformalaus ugdymo būrelyje „Kūrybingų vaikų klubas“.	savivaldybės ir šalies vidurkį (mokyklos – 88,1; savivaldybės – 79,1; šalies – 75,5). 1.1.1.2. Rezultatas viršytas. 4 kl. NMPP matematikos vidurkis didesnis už savivaldybės ir (ar) šalies vidurkį (mokyklos – 88,6; savivaldybės vidurkis – 75,4; šalies – 74,9). 1.1.1.3. Rezultatas viršytas. Įgyvendintos priemonės mokinių gebėjimams ugdyti: - įsigytos priemonės STEAM ir įtraukiajam ugdymui (akustinės pertvaros, triukšmą slopinančios ausinės, sėdėjimo pagalvėlės, nusiramino rinkiniai, balansinė kėdė, kamuoliai, skaitymo liniuotės, atminties žaidimai, sensorinis ir šviesos stalai, 3D rašikliai, 3D akiniai, UV žibintuvėliai, magnetiniai konstruktoriai, elektrotechnikos dėlionės ir kt.) - renginys su socialiniais partneriais „Skaitau su draugu“ (2025-02-11); - Mokyklos dailaus rašto ir piešinio konkursas „Mano Lietuva“ konkursas (2025-02-25-28); - Raiškaus skaitymo konkursas „Žodžiai Lietuvai 2025“ (03-06); - organizuotas miesto mažasis nacionalinis diktantas „Rašau Lietuvai“ (2025-03-20); - sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si) neformalaus ugdymo būrelyje „Kūrybingų vaikų klubas“, Robotika (2024-2025 m. m., 2025-2026 m. m.).
---	--	---	--

	1.1.2. Sudaromos patrauklios sąlygos tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius neformaliojo ugdymo veikloje.	1.1.1.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai PPT ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc. 1.1.2.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc. 1.1.2.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 proc. 1.1.2.3. Mokykloje veiklą vykdo ne mažiau kaip du NVŠ teikėjai (prioritetas STEAM).	1.1.1.4. Rezultatas pasiektas. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai PPT ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc. 1.1.2.1. Rezultatas viršytas. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – 100 proc. 1.1.2.2. Rezultatas viršytas. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – 99,5 proc. 1.1.2.3. Rezultatas viršytas. Mokykloje veiklą vykdo 11 NVŠ teikėjų (prioritetas STEAM).
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei pasitelkiant tarptautiškumą ir demokratinį ugdymą (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.2.1. Įvairinamas ugdymo turinys pasitelkiant tarptautines patirtis. 1.2.2. Mokykloje įgyvendinama demokratinio ugdymo samprata.	1.2.1.1. Pateikta Erasmus mobilumo paraiška finansavimui gauti 2025-2026 m. m. 1.2.1.2. Pasinaudota skirtu finansavimu mobilumui 2024-2025 m. m. 1.2.1.3. Pravesti mokymai įstaigos viduje iš Erasmus mokymų sugrįžus. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas – ugdymo procesas organizuotas teminiais periodais, integruojant mokomuosius dalykus tarpusavyje tam tikros temos pagrindu. 1.2.2.2. Sukurti 4 integruoti mėnesio temų aplankai.	1.2.1.1. Rezultatas viršytas. Pateikta Erasmus mobilumo paraiška finansavimui gauti 2025-2026 m. m. ir gautas finansavimas 20,0 tūkst. Eur. 1.2.1.2. Rezultatas viršytas. Pasinaudota skirtu finansavimu mobilumui 2024-2025 m. m. (8 asmenys, 17,6 tūkst. Eur) ir gautas teigiamas ataskaitos įvertinimas. 1.2.1.3. Rezultatas viršytas. Pravesti 4 mokymai įstaigos viduje iš Erasmus mokymų sugrįžus. 1.2.2.1. Rezultatas viršytas. 100 proc. mokytojų veda integruotas pamokas, integruotų pamokų dalis 20 proc. – ugdymo procesas organizuotas teminiais periodais, integruojant mokomuosius dalykus tarpusavyje tam tikros temos pagrindu. 1.2.2.2. Rezultatas pasiektas. Sudaryta darbo grupė (2025-12-02 Nr. V-77 (1.3.) ir

		1.2.2.3. Įgyvendinta demokratinė vasaros stovykla mokyklos mokiniams „Mini Centriukas“.	sukurti 4 integruoti mėnesio temų aplankai: Žmogus, Vanduo, Europa, Kosmosas (2025-12-16 Nr. V-83 (1.3.)). 1.2.2.3. Rezultatas viršytas. Įgyvendinta demokratinė vasaros stovykla mokyklos mokiniams „Mini Centriukas“ 2025-06-09-13 ir parengtas TV siužetas (Etaplius).
1.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	1.3.1. Plėtojamos mokymosi už mokyklos ribų galimybės. 1.3.2. Tobulinama (intensyvinama) veikla su socialiniais partneriais (tinklaveika).	1.3.1.1. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis ne mažiau kaip 5 proc. 1.3.1.2. Bent vieną kartą per mėnesį mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose (STEAM laboratorijose, dirbtuvėse, technologijų centruose ir pan.). 1.3.2.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios edukacinės patirties renginiai miesto ir / ar šalies mastu: - Respublikinė apskritojo stalo diskusija „Vaikai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais – žingsniai link supratimo ir priėmimo“; - Šiaulių miesto mokytojų diskusija „Kartu su autistišku vaiku: mokytojo keliai ir klystkeliai“. 1.3.2.2. Stiprinama socialinė partnerystė įtraukiojo ugdymo srityje – edukacinė mokytojų išvyka į socialinių partnerių mokyklą.	1.3.1.1. Rezultatas viršytas. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis 14,7 proc. 1.3.1.2. Rezultatas pasiektas. Vieną kartą per mėnesį mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose (STEAM laboratorijose, dirbtuvėse, technologijų centruose ir pan.). 1.3.2.1. Rezultatas viršytas. Organizuoti 3 gerosios edukacinės patirties renginiai. Miesto mastu: - Stažuotė Šiaulių m. vadovų rezervui „Demokratinė mokykla: atradimai ir praktika“ (2025-11-12). Šalies mastu: - Respublikinė metodinė-praktinė diena „Demokratinė stovykla „Vaikų mini miestas“ (2025-06-11). - Respublikinis forumas „Vaikai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais – žingsniai link supratimo ir priėmimo“ (2025-10-23). 1.3.2.2. Rezultatas pasiektas. Stiprinama socialinė partnerystė STEAM ugdymo srityje – edukacinė mokytojų ir kitų darbuotojų išvyka į socialinių partnerių mokyklą

		1.3.2.3. Mokykla dalyvauja profesiniuose švietimo tinkluose: „Tvari mokykla“, „Aktyvi mokykla“. 1.3.2.4. Inicijuotas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas miesto mokytojams – per pusmetį ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. – stebi (informacija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro e-svetainėje).	– Šiaulių dailės mokyklą (2025-11-05) . 1.3.2.3. Rezultatas viršytas. Mokykla dalyvauja profesiniuose švietimo tinkluose: „Tvari mokykla“, „Aktyvi mokykla“. Mokykla įvertinta viena „Tvarumo brukne“. 1.3.2.4. Rezultatas viršytas. Inicijuotas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas miesto mokytojams – I pusmetį 47,8 proc. mokytojų vedė ir 56,5 proc. – stebėjo, II pusmetį 31 proc. vedė, 26,3 proc. mokytojų stebėjo (informacija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro e-svetainėje).
1.4. Kurti sutelktą mokyklos bendruomenę (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).	1.4.1. Mokyklos bendruomenė įtraukiama į mokyklos veiklas. 1.4.2. Mokyklos bendruomenė įtraukiama į sprendimų priėmimą.	1.4.1.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 renginiai (renginių ciklai) sutelkiantys mokyklos bendruomenę: - Mokyklos šeimų diena; - Dalijimasis gerąja vaikų ugdymo patirtimi „Tėvai–tėvams“. 1.4.1.2. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui –	1.4.1.1. Rezultatas viršytas. Įgyvendinti 8 renginiai (renginių ciklai) sutelkiantys mokyklos bendruomenę: - diskusija "Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikas, kaip jį priimti" (kartu su VšĮ Socialinių inovacijų centru, 2025-01-29); - Mokyklos bendruomenės šeimų diena (2025-05-15); -Bendruomenės žaidimų vakaras (2025-05-30); - Šiaulių dienų eisena (2025-09-12); - Akcija „Mes mylim gyvūnus" (2025-10); - Moliūginės (2025-10-31); - Bendruomenės vakaras „Aš esu šviesa“ (2025-12-11); - Pyragų diena (2025-12 mėn.). 1.4.1.2. Rezultatas viršytas. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti 6

		suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai. 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos tėvams priimti sprendimus, dalyvauti mokyklos veikloje – kūrybinė veikla „Mokyklos simbolika ir vertybės“. 1.4.2.2. Mokyklos bendruomenės nuomonės tyrimas apie mokyklos veiklą.	praktiniai mokymai (mokymų ciklai): - Mokymai „Pirmoji pagalba“ (2 grupės, 2025-04-29); - Civilinės saugos edukacija mokyklos bendruomenei (kartu su Raudonuoju kryžiumi, 2025-05-28); - Mokymai „Mobilizacija ir civilinis pasipriešinimas“ (2025-02-18); - Evakuacijos pratybos (2025-05-09 ir 2025-10-13); - Mokymai mokiniams „Išvykimo krepšys“ (kartu su Raudonuoju kryžiumi, 4 užsiėmimai) - Mokytojų ir padėjėjų mokymai (2025-09-23, 2025-10-01) 1.4.2.1. Rezultatas pasiektas. Sudarytos sąlygos tėvams priimti sprendimus, dalyvauti mokyklos veikloje – kūrybinė veikla „Mokyklos simbolika ir vertybės“ (2025-01-30). 1.4.2.2. Rezultatas viršytas. Atlikti mokyklos bendruomenės nuomonės tyrimai apie mokyklos veiklą (6 apklausos): - Mokyklos veiklos įvertinimas (2 apklausos: darbuotojų ir tėvų, 2025 m. birželis); - Bendruomeniškumas (sveikinimai, parama, šventės ir pan.) (darbuotojų apklausa, 2025 m. spalio); - Psichosocialinės rizikos veiksnių darbe vertinimo klausimynas (darbuotojų apklausa, 2025 m. spalio); - PUG, 1 kl. mokinių adaptacija (tėvų apklausa, 2025 m. lapkritis);
--	--	---	---

			- VDM veiklos vertinimas (tėvų apklausa, 2025 m. gruodis).
1.5. Kurti atsakingą mokyklos bendruomenę (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.5.1. Diegiama kokybės vadybos sistema (toliau – BVM). 1.5.2. Nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo ir išlaikymo planas. 1.5.3. Didinamas aukštos kvalifikacijos pedagogų skaičius, keliama pedagogų kompetencija	1.5.1.1. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema (BVM): parengta kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas. 1.5.1.2. Informacija apie BVM įgyvendinimą viešinama mokyklos e-svetainėje. 1.5.2.1. Tęsiama socialinė partnerystė su VUŠA – praktiką atlikusių studentų skaičius ne mažiau kaip 4. 1.5.2.2. Yra parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa. 1.5.2.3. Tarptautinių mainų programose dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. darbuotojų. 1.5.3.1. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai (vyresniojo pagalbos mokiniui specialisto) atestuota ne mažiau kaip 5 % pedagogų.	1.5.1.1. Rezultatas pasiektas. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema (BVM): parengta kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas. 1.5.1.2. Rezultatas viršytas. Informacija apie BVM įgyvendinimą viešinama mokyklos e-svetainėje ir pristatytas žodinis pranešimas visuotiniame darbuotojų susirinkime (2025-04-02). 1.5.2.1. Rezultatas viršytas. Tęsiama socialinė partnerystė su VUŠA – praktiką atlikusių studentų skaičius 11. 1.5.2.2. Rezultatas viršytas. Yra parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa: - paskirti mentorai (direktoriaus įsakymai: 2025-09-08 įsk. Nr.V-131; Nr. V-132; Nr. V-133; (3.1.); - parengta darbuotojų mentorystės programa (patvirtinta 2025-12-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-79). 1.5.2.3. Rezultatas viršytas. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 16 proc. darbuotojų. 1.5.3.1. Rezultatas pasiektas. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai (vyresniojo pagalbos mokiniui specialisto) atestuota 5 % pedagogų.

	įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo srityje.	1.5.3.2. Ne mažiau kaip 85 % pedagogų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo ir / ar socialinio-emocinio ugdymo tema išorėje ir / ar mokyklos viduje.	1.5.3.2. Rezultatas viršytas. 100 % pedagogų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo ir / ar socialinio-emocinio ugdymo tema išorėje ir / ar mokyklos viduje (Pvz. Ugdymo meistrai, ilgalaikė programa „Pradinio ugdymo tobulinimas“ ir kt.).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Ugdymas(is) – sudaromos sąlygos ugdymo turinio įvairovei	
- Sudarytos galimybės vaikams ugdytis pažintinius, kūrybinius, komunikavimo ir socialinius gebėjimus lauko edukacinėse erdvėse, naujai įrengtos edukacinės erdvės: kupolas, pažintinis takas, lauko estrada. - Sudarytos sąlygos vaikų fizinių, socialinių ir savireguliacijos gebėjimų stiprinimui, naujai įrengta edukacinė erdvė – lauko žaidimų aikštelė. - Sudarytos sąlygos vaikams ugdytis meninius, kūrybinius, komunikavimo ir socialinius gebėjimus, naujai įrengta muzikos instrumentų lauko edukacinė erdvė. - Naujai įrengta vaikų stalo žaidimų lauko edukacinė erdvė.	Įvairinamos ugdymo(si) sąlygos ir turinys (patirtinis, aktyvus ir įtraukiantis), stiprinama vaikų visuminė raida bei prisidedama prie ugdymo kokybės gerinimo. Formuojamas pozityvus įstaigos įvaizdis, didinamas patrauklumas.
Lyderystė ir vadyba - bendradarbiavimo kultūra	
- VUŠA Edukologijos instituto studijų programos „Pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo“ komiteto narė (socialinė partnerė). - Pranešimas „Maži klausimai, dideli pokyčiai: kaip mokomės spręsti kartu“, gerosios patirties pasidalinimo renginyje „Kokybės laboratorijos: kaip įtvirtinti kokybės kultūrą kasdienėje veikloje“, 2025-11-26. - Darbo grupės „Šiaulių miesto savivaldybės mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokykloje rekomendacijoms parengti“ narė. - Mentorė, 2025-08 – 11 mėn. NŠA baigta 80 ak. val. „Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų mentorių rengimo programa“.	Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys. Sudaromos galimybės perkelti naujausias mokslo ir studijų išvalgas, geriausias praktikas į įstaigos ugdymo praktiką, stiprinti ugdymo kokybę. Įgyvendintos veiklos stiprina įstaigos kaip besimokančios organizacijos ir lyderystės kultūrą puoselėjančios institucijos įvaizdį.

Igyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos: • Gauta parama mokyklai (už 836,82 Eur) (knygos, baldai, maisto produktai, paramos perdavimo-priėmimo aktai); • Užmegztas bendradarbiavimas su AIESEC, pasaulinio projekto Food Heroes savanorių Monica ir Kareem prarastos veiklos 1-4 kl. mokiniams (2025-11 mėn.) • Užmegztas bendradarbiavimas ir priimta Miuncheno (Vokietija) mokytojų ir mokinių komanda stažuotei Centro pradinėje mokykloje, demokratinėje stovykloje 2025-06-11-12. • Bendradarbiaujant su Medelyno progimnazija, 2025-03-18 organizuotas pamokų stebėjimas Šiaulių Centro pradinėje mokykloje mokytojams, atvykusiems pagal Erasmus+ projektą • Bendradarbiaujama su Parmos universitetu (Italija) atliekant tyrimą „The Transition from the Early Childhood Education and care to Primary School: the Adaptation process in the perspective of complexity“ / „Perėjimas iš priešmokyklinio ugdymo į pradinę mokyklą; adaptacijos procesas per sudėtingumo perspektyvą“ ir prarastas seminaras mokinių tėvams bei mokytojams „TARP: perėjimas iš darželio į pradinę mokyklą“, 2025-03-05, doktorantė Carlottos Esposti Degli; • Dalyvavimas Šiaulių m. savivaldos gebėjimų stiprinimo renginių cikle AŠ+TU=SAVIVALDA: - Demokratinis mokyklos susirinkimas (1-4 klasių mokinių atstovai) 2025-10-13 Šiaulių m. savivaldybėje, susitikimas su Šiaulių miesto vicemeru Justinu Švėgžda; - Edukacinė diskusija mokykloje 2025-10-20 „Kaip kelia klausimus ir priima sprendimus miesto tarybos nariai?“ su Šiaulių m. savivaldybės tarybos nariu; - Susitikimas su Šiaulių miesto savivaldybės vadovu, meru Artūru Visocku, 2025-10-24 Šiaulių miesto savivaldybėje, dalyvė – Šiaulių Centro pradinės mokyklos mokinių savivaldos atstovė.	Sudarytos sąlygos bendruomenės narių lyderystės raiškai. Igyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos stiprina įstaigos atvirumą, bendradarbiavimo kultūrą ir partnerystes nacionaliniu bei tarptautiniu lygmenimis. Gauta parama ir užmegzti ryšiai prisidėjo prie ugdymo aplinkų ir materialinės bazės stiprinimo. Tarptautinis ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudarė sąlygas patirties mainams, ugdymo praktikos tobulinimui ir mokinių pilietiškumo bei savivaldos kompetencijų ugdymui. Veiklos stiprina pozityvų įstaigos įvaizdį ir bendruomenės įsitraukimą.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis kompetencija – gebėjimas turimas žinias integruoti į sprendimus.
--